



รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข
อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอกรอบถัดไป ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อน ผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับชั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และ ภาคผนวก โรงเรียนบ้านเมื่อน้อยหนองมุข ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับ นี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่ การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านเมื่อน้อยหนองมุข

30 เมษายน 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.	4
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	9
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	32
ระดับการศึกษา ปฐมวัย	32
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	38
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	46
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	51
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	54
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	57
-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2566	58
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	61
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566	64
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	67
- เกียรติบัตร/ภาพกิจกรรม/เอกสารประกอบการรายงาน - ผลการทดสอบ การอ่านระดับชาติ (RT ป.1) NT ป 3 ปีการศึกษา 2566 - ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET ป.6,) ปีการศึกษา 2566	69
-ข้อมูล/เอกสารอื่นๆประกอบการรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566	75

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านเมื่อน้อยหนองमुख ที่อยู่ 124 หมู่ 6 ตำบลเมื่อน้อย อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1 โทรศัพท์ 045826624 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายกรวิวัฒนา นาคา วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่วันที่ 11 เมษายน 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 1 เดือน โทรศัพท์ 08 19678756 E-mail Kornwatthana@gmail.com

โดยได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566 ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน 14 ประเด็นพิจารณา

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ผลการดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	เป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	บรรลุ

จากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 โดยมีรายละเอียดโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา จำนวน 12 โครงการ แต่ละโครงการ ดำเนินการตามกิจกรรมย่อย ซึ่งพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาครบถ้วน และมีการนำสู่การปฏิบัติเพื่อ บรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา และบริบทของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ 1.คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2.กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3.กระบวนการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีโครงการ พัฒนาดังนี้ คือ 1.โครง เรียนโดย นวัตกรรม PBL 2.โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน 3.โครงการเรียนออนไลน์ 4.โครงการวันสำคัญ 5.โครงการ พัฒนาการศึกษাপฐมวัย 6.โครงการจัดหาสื่อวัสดุประจำห้องเรียน 7.โครงการโรงเรียนคุณธรรม 8.โครงการแข่งขัน กีฬา 9.โครงการ อาหารกลางวัน 10.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ 11.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 12.

โครงการส่งเสริมสุขภาพ และแต่ละโครงการมีกิจกรรมย่อยที่เสริมพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาและแนวทางขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ “โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองमुखเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีทักษะชีวิต คิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี บนวิถีความพอเพียง โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองमुख กำหนดแผนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียน คือ แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567 – 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยเป็นกรอบใช้ในการขับเคลื่อน คือ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของเด็กให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขัน และจุดเน้นที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21 และทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา การเข้าใจ การเข้าถึง การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดการ ออกกลางคัน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย เข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มี คุณภาพและมีมาตรฐาน โดยสร้างความรู้ความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน วางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การสำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน ตลอดจน การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความมั่นคงและปลอดภัย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยของนักเรียน เป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทุกฝ่ายต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแล ช่วยเหลือ รักษาความปลอดภัย ป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ปลูกฝังเด็กให้มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและโปร่งใส ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรมเทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้ อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข มีการพัฒนาคุณภาพของเด็ก พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ และพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยยึดรูปแบบกระบวนการบริหารงาน PDCA ทั้งนี้ เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง จึงส่งผลให้การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวมมี ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1. ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 เอกสารหลัก อาทิ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มาตรฐานโรงเรียน แผนปฏิบัติการ แผนการจัดการเรียนรู้ ภาพกิจกรรม วีดีโอ เป็นต้น

2.2 เอกสารสรุปผลการดำเนินโครงการ

2.3 เอกสารประกอบ อาทิ สรุปผลกิจกรรม รายงานต่างๆ เป็นต้น

2.4 โล่รางวัล และเกียรติบัตรผลงานด้านต่าง ๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 การนำผลสะท้อนกลับมาพัฒนาโครงการ/กิจกรรม ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และศักยภาพสูงขึ้น

3.3 จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กตามนวัตกรรมที่ใช้อยู่

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	เป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี	บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	บรรลุ

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียนผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนสถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล ด้วยโครงการเรียนด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) ในทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการทำงาน รู้จักแสวงหาความรู้ สามารถอ่านออกเขียนได้ สามารถสื่อสารและคิดคำนวณได้ดี ส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้ได้ดีครบทุกชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด บรรลุเป้าหมายตามโรงเรียนตั้งไว้ สำหรับผลการทดสอบระดับชาติและการทดสอบระดับต่างๆเช่น RT, NT มีผลการ ทดสอบบรรลุเป้าหมาย และผลการทดสอบ O-NET บรรลุเป้าหมาย ซึ่งโรงเรียนจะได้จัดทำแผนยก จะใช้ข้อมูลฐาน 3 ปี เป็นข้อมูลในการนำมากำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำสามารถนำนโยบายต้นสังกัดมากำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีเป้าหมายที่ ชัดเจนและนำทีมพัฒนาโดยใช้หลักการบริหาร 3 M บนหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายได้ โดยสถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพจริงตามบริบทของสถานศึกษา และใช้ข้อมูลฐานเป็น ตัวกำหนดการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญวิชาชีพ และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการ นิเทศภายใน การนำข้อมูลมา

ใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการศึกษา

ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือเป็นปัจจัย/กระบวนการที่สำคัญ ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดการเรียนการสอนแนวเชิงรุก (Active learning) เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูมีข้อมูลสารสนเทศของชั้นเรียน เข้าใจและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ออกมาป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการและตามศักยภาพของผู้เรียนจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งในและนอกโรงเรียนและพัฒนาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 ด้าน ที่โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุขได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบและ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยยึดรูปแบบกระบวนการบริหารงานด้วยการมีส่วนร่วมและบูรณาการทรัพยากรที่มีในโรงเรียนและในท้องถิ่นร่วมกัน บนพื้นฐานของการจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดการพัฒนาเกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน ทำให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทั้ง 3 มาตรฐานในภาพรวมอยู่ระดับคุณภาพ ดีเลิศ สอดคล้องกับค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งส่งผลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับสากล มีสมรรถนะตามหลักสูตรโดยมีผลงานที่ปรากฏชัดเจน คือรางวัลเหรียญทองการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในระดับ ป 4-6 และ ม.1-3 เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 ระดับจังหวัด ซึ่งเป็นงานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับสูงสุดของปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข ที่อยู่ 124 หมู่ 6 ตำบลเมืองน้อย อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โทรศัพท์ 04-5826624 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายกรวัฒนา นาคา วุฒิการศึกษา ศษม. สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่วันที่ 11 เมษายน 2566 เป็นเวลา 1 ปี 1 เดือน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข เดิมชื่อโรงเรียนบ้านเมืองน้อย ตั้งเมื่อ พ.ศ.2460 โดยใช้อาคารศาลาการเปรียญวัดบ้านเมืองน้อย (หมู่ที่ 1) เป็นสถานที่เปิดทำการสอนเพียง 2 ชั้น คือ ป.1-2 ครูได้รับเงินเดือนจากการศึกษาพลี ครูใหญ่คนแรกคือ นายเพ็ง คำเพราะ ในปีการศึกษา 2529 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ อนุญาตให้เปลี่ยนชื่อ เป็นโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข ตามหนังสือ ที่ศก.1461.02/3474 ลงวันที่ 2 ธันวาคม 2529

ปี พ.ศ.2485 โรงเรียนได้ย้ายจากศาลาการเปรียญวัดบ้านเมืองน้อย มาปลูกสร้างใหม่ ในบริเวณที่ดินซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน ที่ดินแปลงนี้ราษฎรหมู่บ้านเมืองน้อยมอบให้ เนื้อที่ทั้งหมดกว้าง 8 เส้น ยาว 8 เส้น รวมเนื้อที่ 64 ไร่ อาคารเรียน แบบ ป ช 1 ที่ตั้งแห่งนี้เป็นย่านกลางระหว่างบ้าน เมืองน้อยหมู่ บ้านโนนสวน หมู่ที่ 2 และบ้านหนองมุขหมู่ที่ 5 เปิดทำการสอนจากชั้น ป.1-4 ผู้ริเริ่มย้ายโรงเรียนคือ นายนิยม แสงคำ ครูใหญ่ในขณะนั้น

ปีการศึกษา 2528 ทางราชการได้อนุญาตให้โรงเรียนนี้เปิดสอนชั้นเด็กเล็กและกรรมการปกครองได้อนุมัติขยายหมู่บ้านตามระเบียบการปกครองท้องที่ อีก 1 หมู่บ้านคือ หมู่ที่ 6 เมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2528 จึงทำให้โรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่หมู่ที่ 6 ตำบลเมืองน้อย

ปีการศึกษา 2539 ทางราชการอนุมัติให้เปิดสอนขยายโอกาส ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สปช. 207/2539 ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2539 จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข ด้านหน้าทางทิศใต้อยู่ติดกับทางหลวงหมายเลข 2168 เชื่อมอำเภอกันทรารมย์-ยางชุมน้อย และด้านข้างทางทิศตะวันตก ติดกับทางหลวงหมายเลข 2404 เชื่อมอำเภอเซียงใน จังหวัดอุบลราชธานี ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอกันทรารมย์ 13 กิโลเมตร และถึงสำนักงานเขตพื้นที่ศรีสะเกษ

เกษ เขต 1 27 กิโลเมตร การสัญจรไปมาสะดวกนักเรียนในเขตบริการ ส่วนหนึ่งเดินเท้ามาโรงเรียน ส่วนหนึ่งใช้รถจักรยาน และมีบางส่วนใช้รถจักรยานยนต์

เขตบริการของโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุขประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 5 หมู่บ้าน ได้แก่นักเรียนในเขตบริการมาจากบ้านเมืองน้อยหมู่ 1,6,7,8, และบ้านหนองมุข หมู่ 5 และบ้านหนองน้ำเต่าโนนสวน ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุขมีประชากรรวมทั้งสิ้น 2,254 คน

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้ ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบ ห่างจากแม่น้ำมูลประมาณ 8 กิโลเมตร มีสวนป่ากั้นทธารมย์(ตงหนองกะเตา) และสวนปวนป่าหนองวัดอยู่ใกล้ จึงมีความอุดมสมบูรณ์พอสมควร

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุขส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนาเป็นอาชีพหลัก และอาชีพเสริมคือเลี้ยงสัตว์ ปลูกหอม-กระเทียม พริก ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้ให้กับประชาชน รายได้มาจากการทำการเกษตรเหล่านี้ มีอาชีพค้าขายส่วนน้อย โดยภาพรวมแล้วก็ยังมีฐานะยากจน

ด้านสาธารณสุขในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์ และสาธารณสุขคือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ 1 แห่ง

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและเป็นชนเผ่าลาว ใช้ภาษาถิ่นลาว มีประเพณีวัฒนธรรมดังเช่นคนอีสานทั่วไป มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการดำรงชีวิตบ้างแล้ว

วิสัยทัศน์ (vision)

โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุขเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีทักษะชีวิตคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี บนวิถีความพอเพียง

พันธกิจ (Mision)

1. จัดให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
2. จัดกิจกรรมเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและค่านิยม 12 ประการ
3. จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบจิตศึกษา PBL และเสริมสร้างพัฒนาครูดด้วยกระบวนการ PLC
4. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
2. ประชากรก่อนวัยเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างทั่วถึงและได้รับโอกาสทางการศึกษา

3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความสำนึกในความเป็นไทย มีทักษะชีวิต มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐาน
5. บุคลากรได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนาสมรรถนะเต็มศักยภาพ
6. สร้างเครือข่ายเพื่อสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

ขอบข่ายการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	เวลาเรียน		
	ป.1	ป.2	ป.3
1. สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน Core Literacy			
1.1 ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม	20 %	20 %	20 %
1.2 คณิตศาสตร์	20 %	20 %	20 %
1.3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20 %	20 %	20 %
2. วิชาบูรณาการ Core Subject (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL))			
2.1 สารการเรียนรู้ศิลปะ	28 %	28 %	28 %
2.2 สารการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
2.3 สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม			
2.4 สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ			
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1 ชุมนุม	4%	4%	4%
3.2 จิตอาสาเพื่อสังคม	4%	4%	4%
3.3 จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน	4%	4%	4%
รวม	100 %	100 %	100 %
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดทั้งปีการศึกษา	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6

ขอบข่ายการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	เวลาเรียน		
	ป. 4	ป. 5	ป. 6
1. สมรรถนะในความฉลาดรู้พื้นฐาน Core Literacy			
1.1 ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม	16 %	16 %	16 %
1.2 คณิตศาสตร์	16 %	16 %	16 %
1.3 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	16 %	16 %	16 %
2. วิชาบูรณาการ Core Subject (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL))			
2.1 สารการเรียนรู้ศิลปะ	36 %	36 %	36 %
2.2 สารการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา			
2.3 สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม			
2.4 สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และระบบธรรมชาติ			
2.5 สารการเรียนรู้การจัดการในครัวเรือนและการประกอบกร			
2.6 สารการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล			
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
3.1 ชุมนุม	4%	4%	4%
3.2 จิตอาสาเพื่อสังคม	4%	4%	4%
3.3 จิตศึกษาพัฒนาปัญญาภายใน	8%	8%	8%
รวม	100 %	100 %	100 %
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดทั้งปีการศึกษา	1,000 ชม.	1,000 ชม.	1,000 ชม.

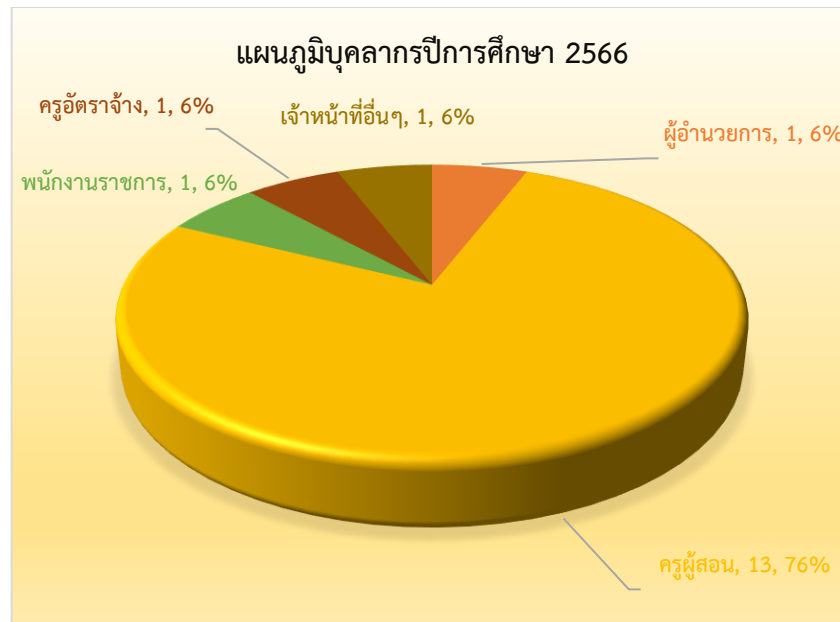
โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	น้ำหนักเวลาเรียน (ร้อยละ)
	ม.1-3
สาระการเรียนรู้	
ภาษาไทย	13.33%
คณิตศาสตร์	13.33%
วิทยาศาสตร์	10%
ภาษาต่างประเทศ	13.33%
รวมเวลาเรียนขบข่ายสมรรถนะพื้นฐาน	50%
สาระบูรณาการ (PBL)	
ศิลปะ	6.67%
สุขศึกษาและพลศึกษา	6.67%
การงานอาชีพ	6.67%
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6.67%
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	6.67%
รวมเวลาเรียนสาระบูรณาการ	33.33%
กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษาและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมจิตศึกษา	3.33%
กิจกรรมแนะแนว	3.33%
กิจกรรมนักเรียน	3.33%
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	
- กิจกรรมชุมนุม	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	3.33%
รวมเวลาเรียนกิจกรรมจิตศึกษาและพัฒนาผู้เรียน	16.67%
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	100%
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดทั้งปีการศึกษา	1,200

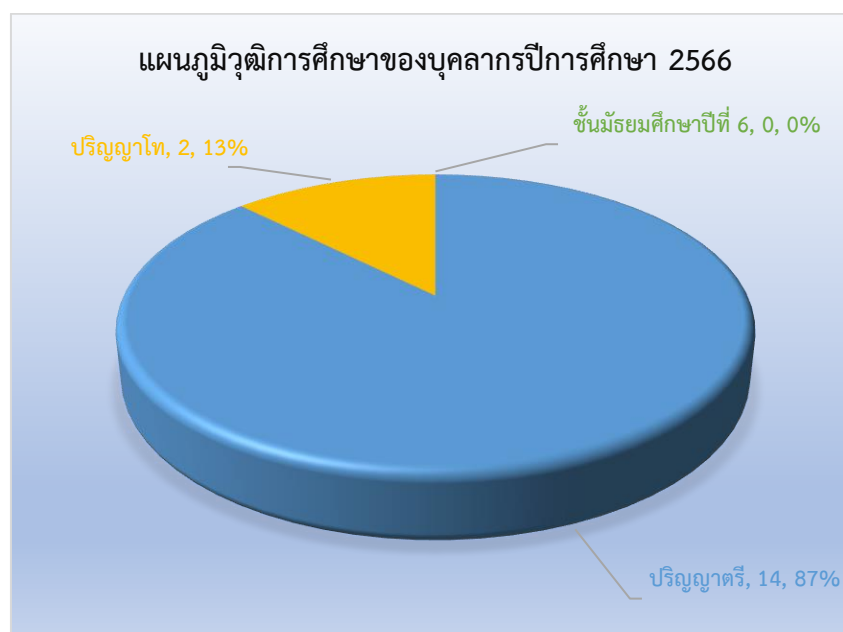
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1.2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2566	1	13	1	1	1



1.2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



1.2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน

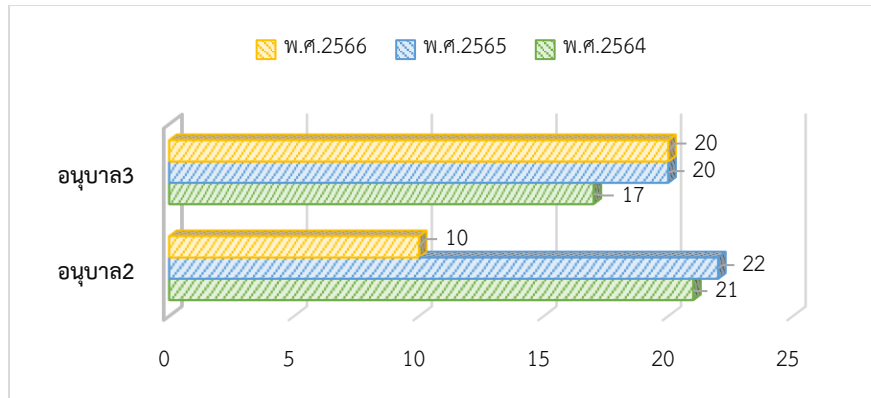
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1.บริหารศึกษา	2	4
2.ภาษาไทย	3	13
3.คณิตศาสตร์	2	12
4.วิทยาศาสตร์	2	12
5.สังคม	1	12
6.ปฐมวัย	1	25
8.บรรณารักษศาสตร์	1	25
9.ภาษาอังกฤษ	2	15
10.ศิลปกรรมออกแบบ ประยุกต์ศิลป์	1	25
11.ประถมศึกษา	1	25
รวม	16	18

1.3 ข้อมูลนักเรียน

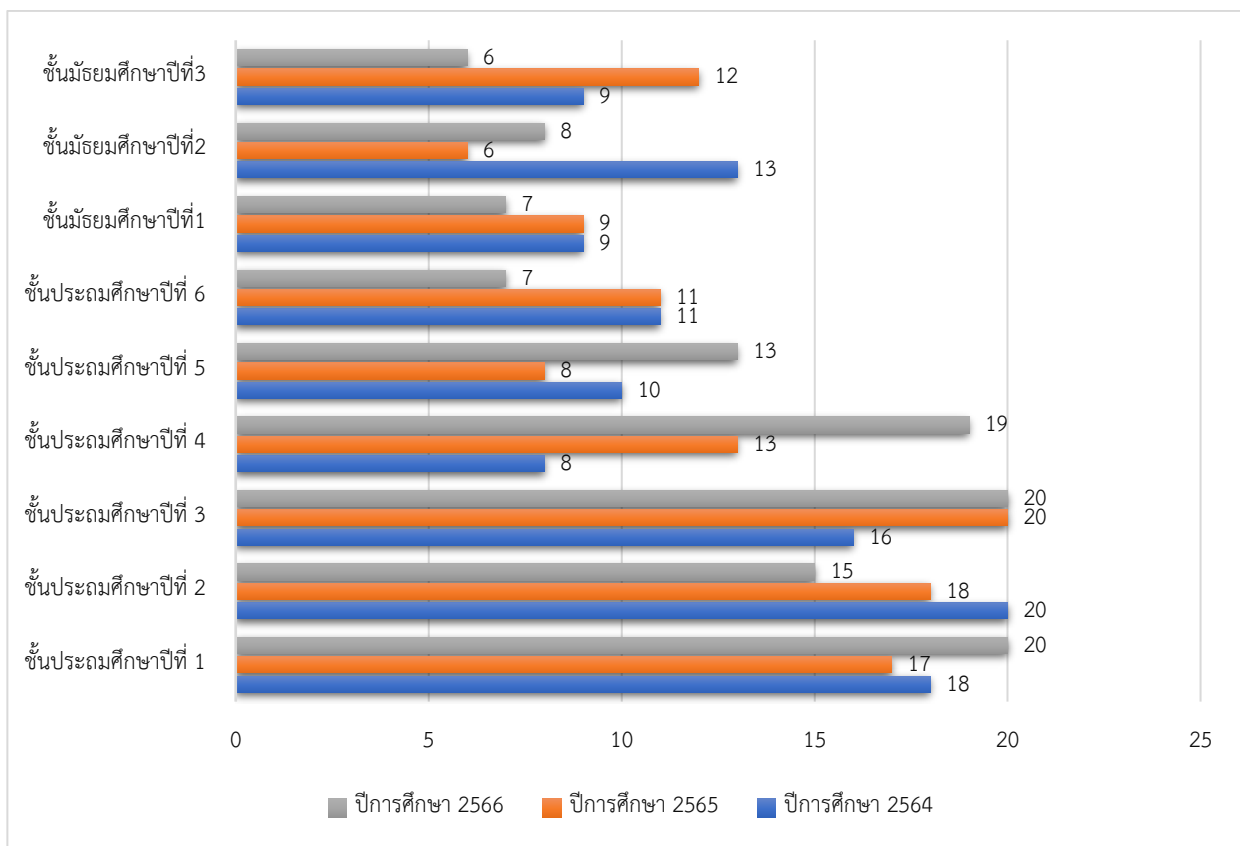
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 145 คน

ระดับชั้น		อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11
เพศ	ชาย	6	13	19	12	8	9	12	6	4	7	5	2	65	84
	หญิง	4	7	11	8	7	11	7	7	3	0	3	4	50	61
รวม		10	20	30	20	15	20	19	13	7	7	8	6	115	145
เฉลี่ยต่อห้อง		10	20	15	20	15	20	19	13	7	7	8	6	13	13

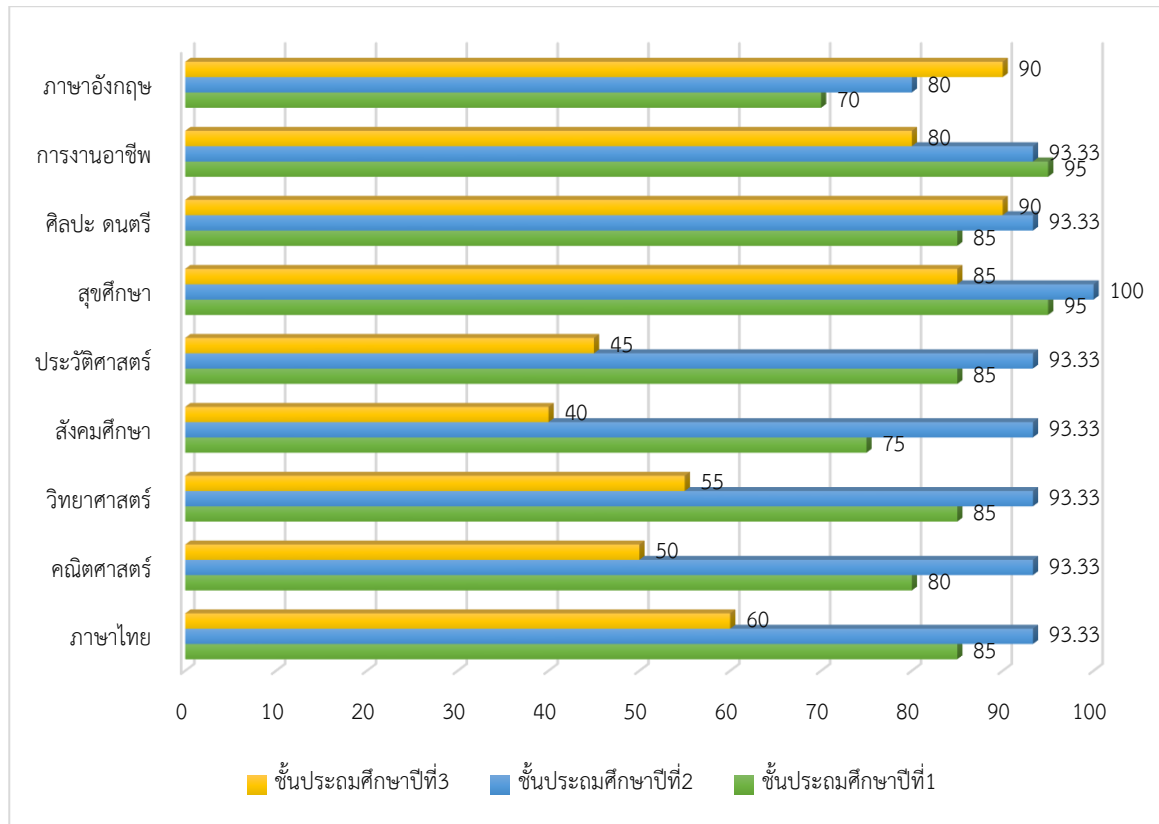
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล 2 และ อนุบาล 3 ปีการศึกษา 2564-2566

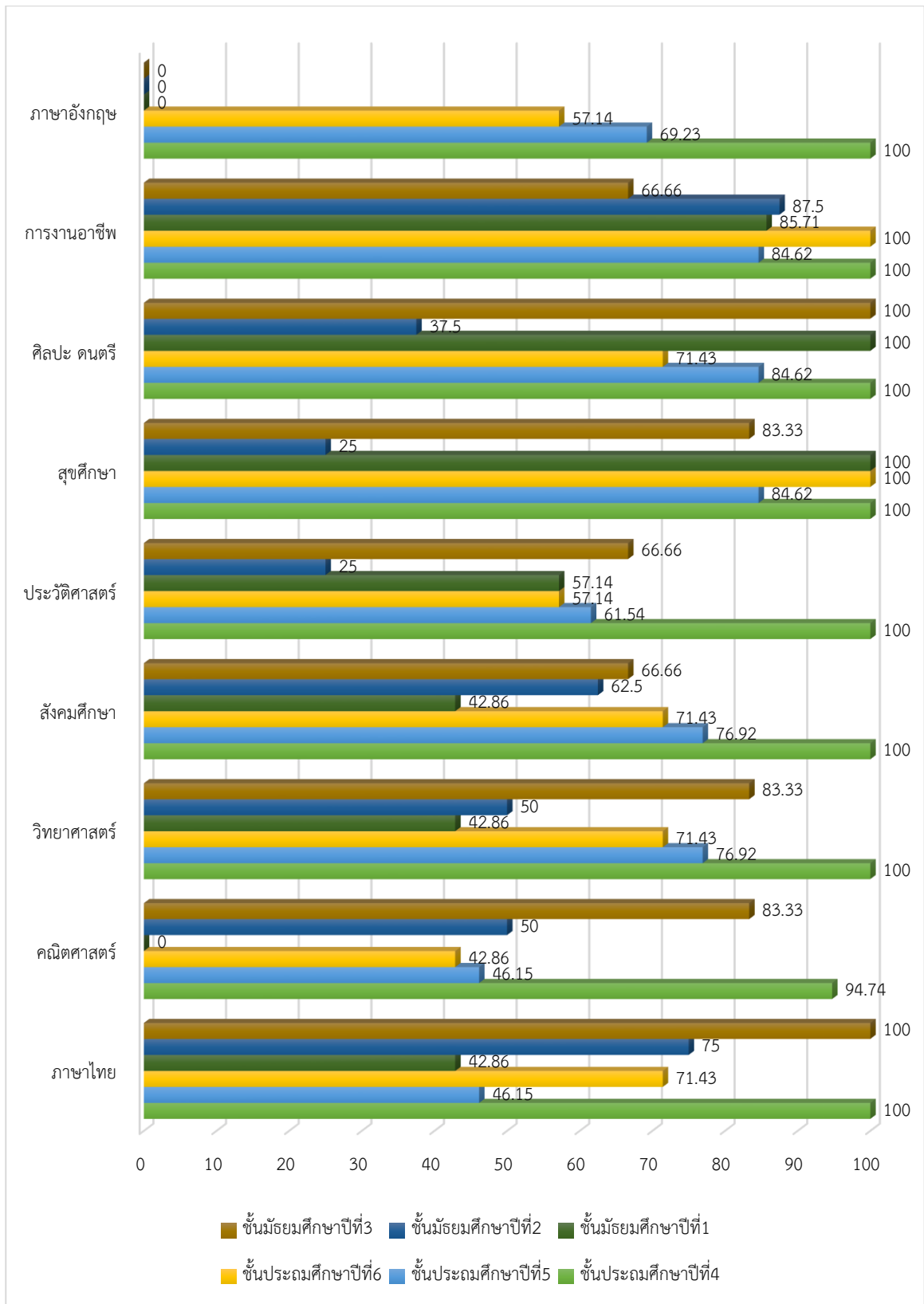


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับ ป.1-ม.3 ปีการศึกษา 2564-2566

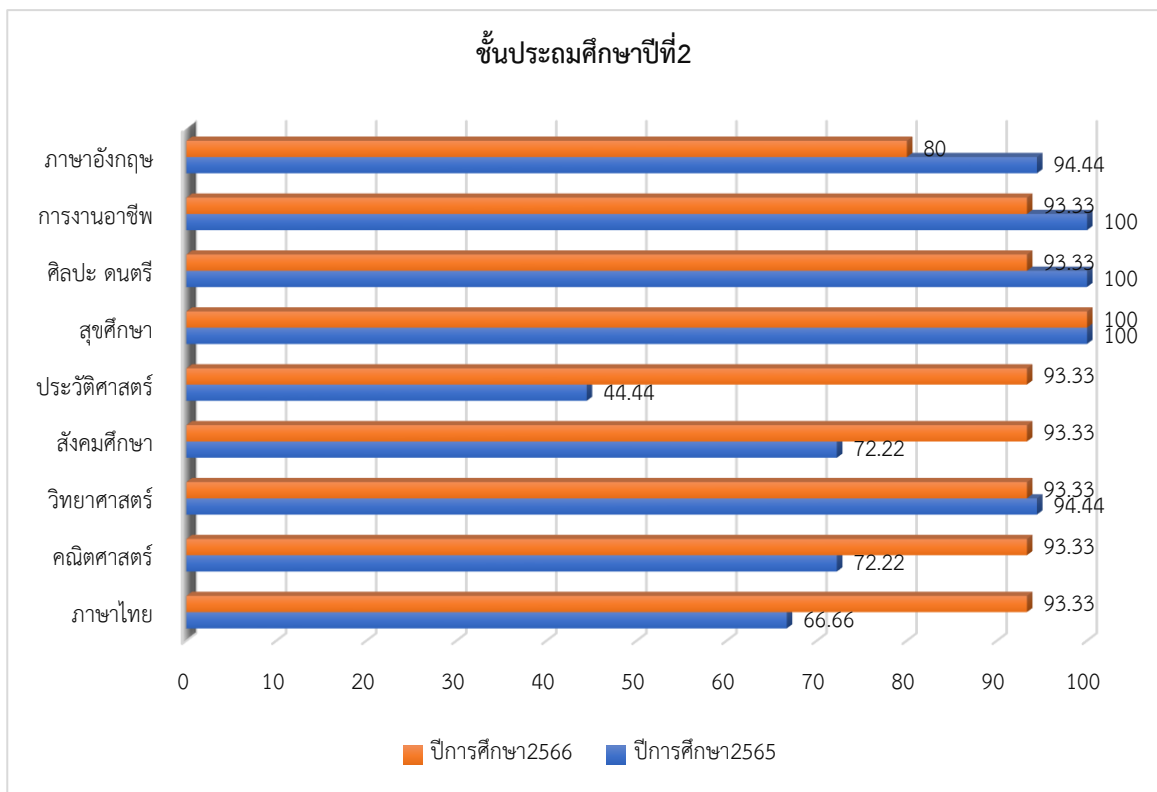
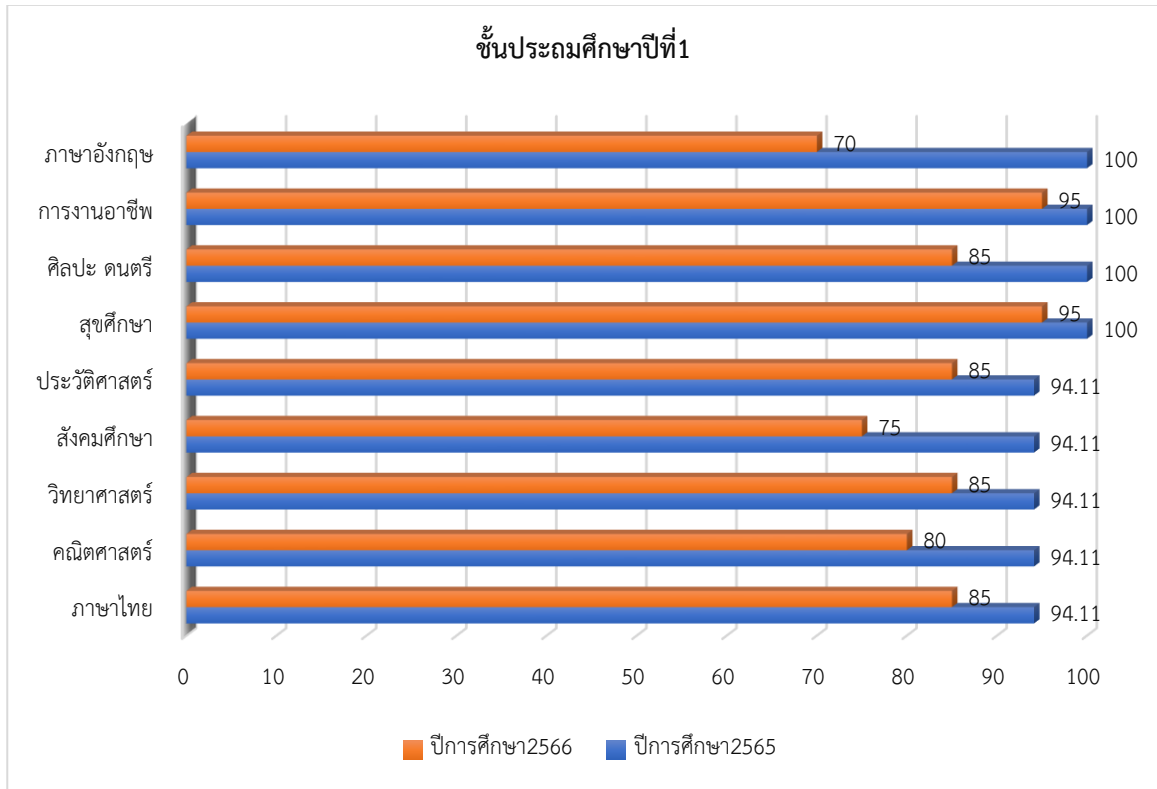


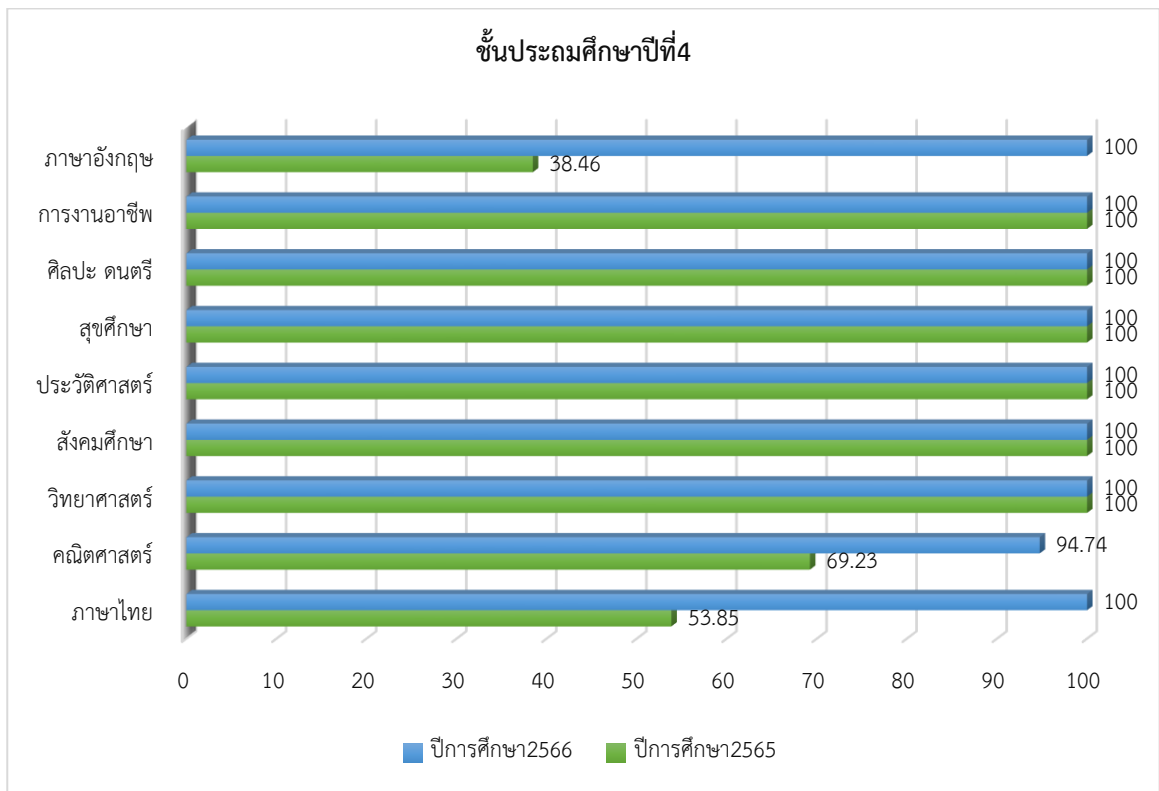
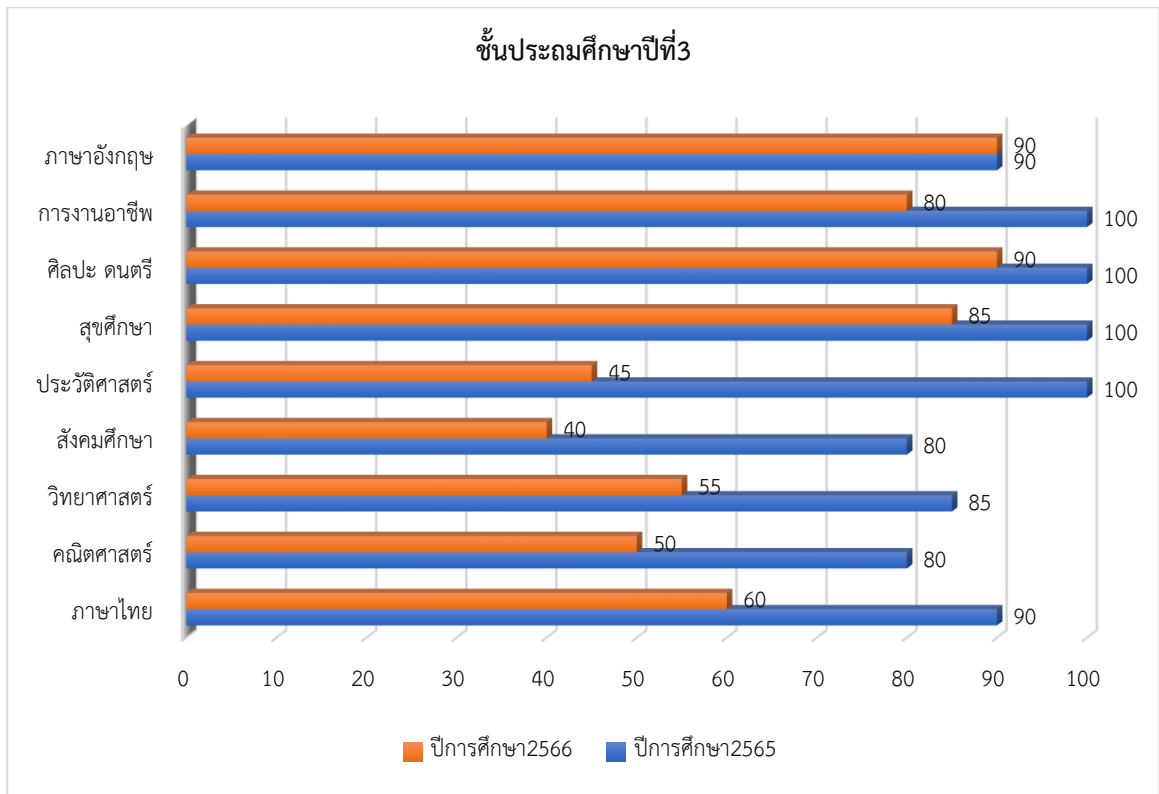
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

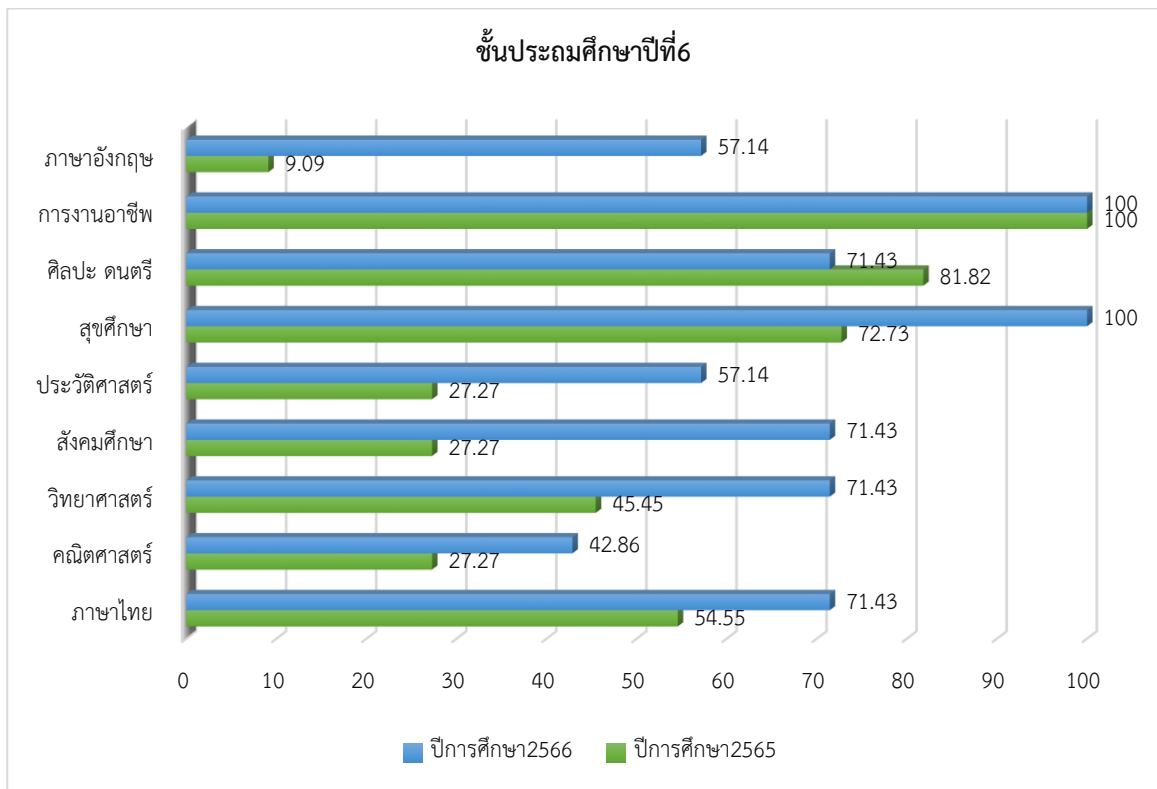
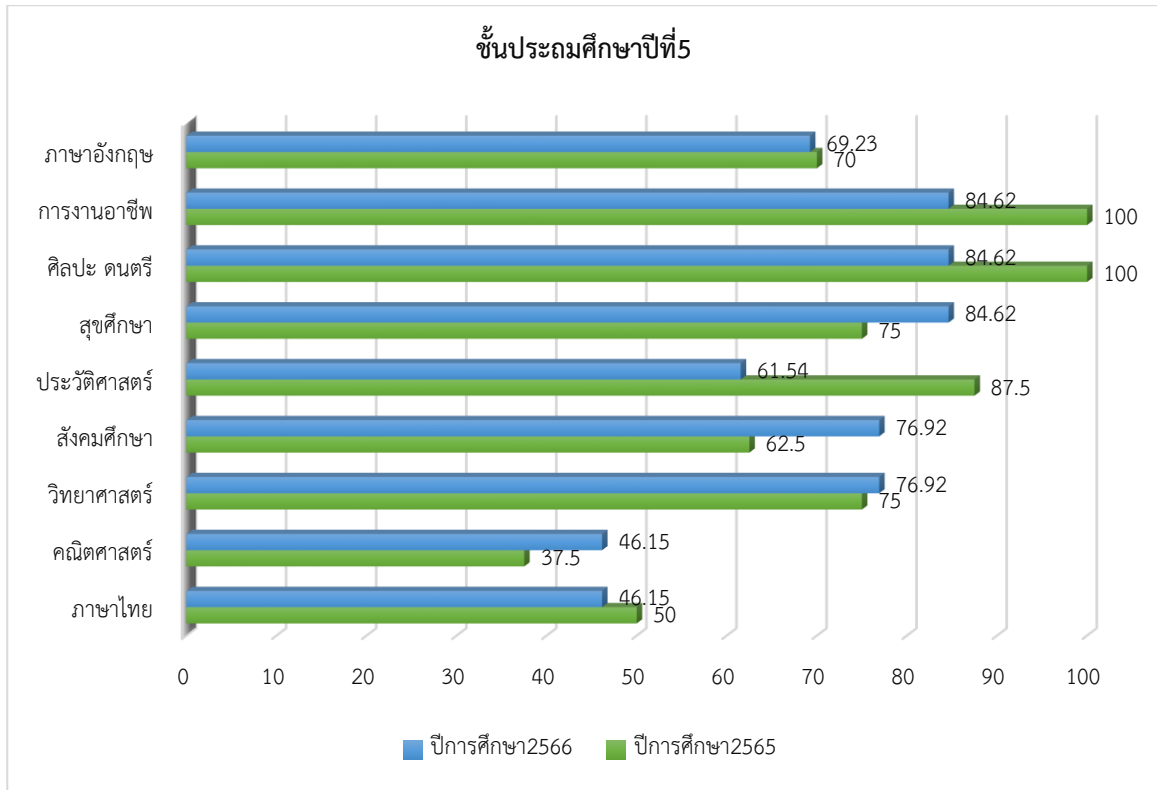


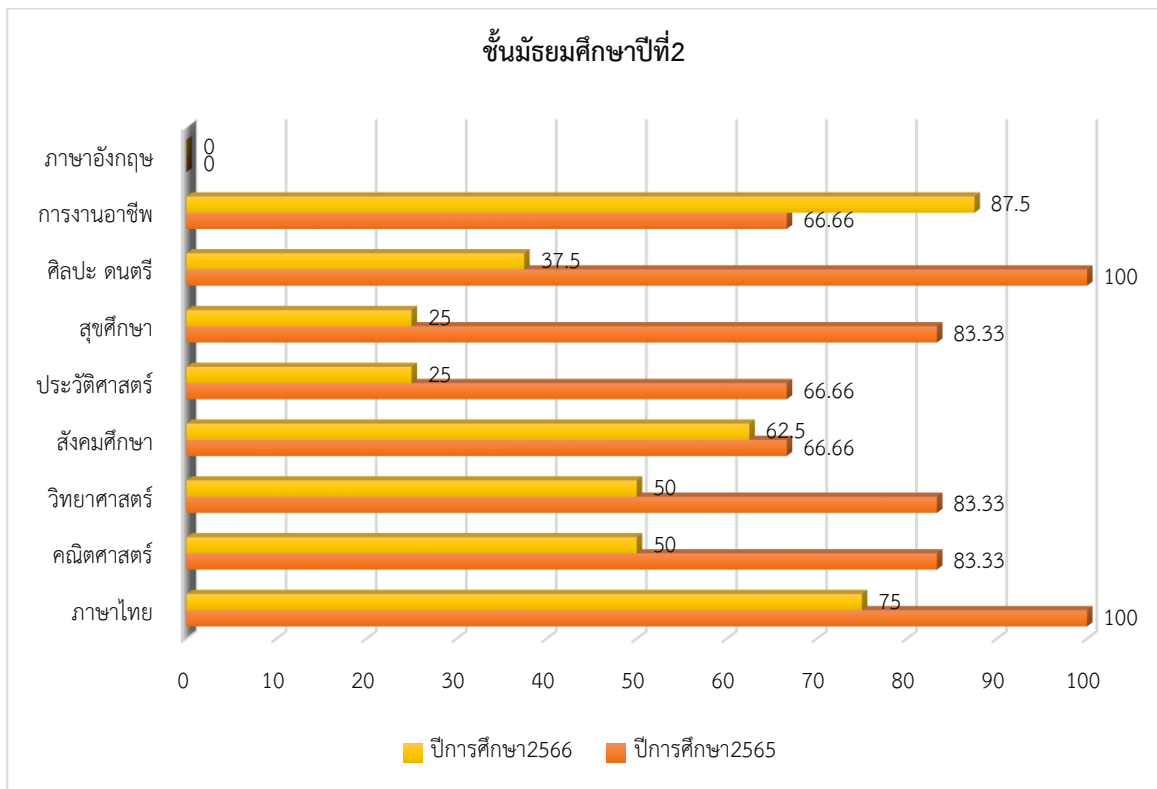
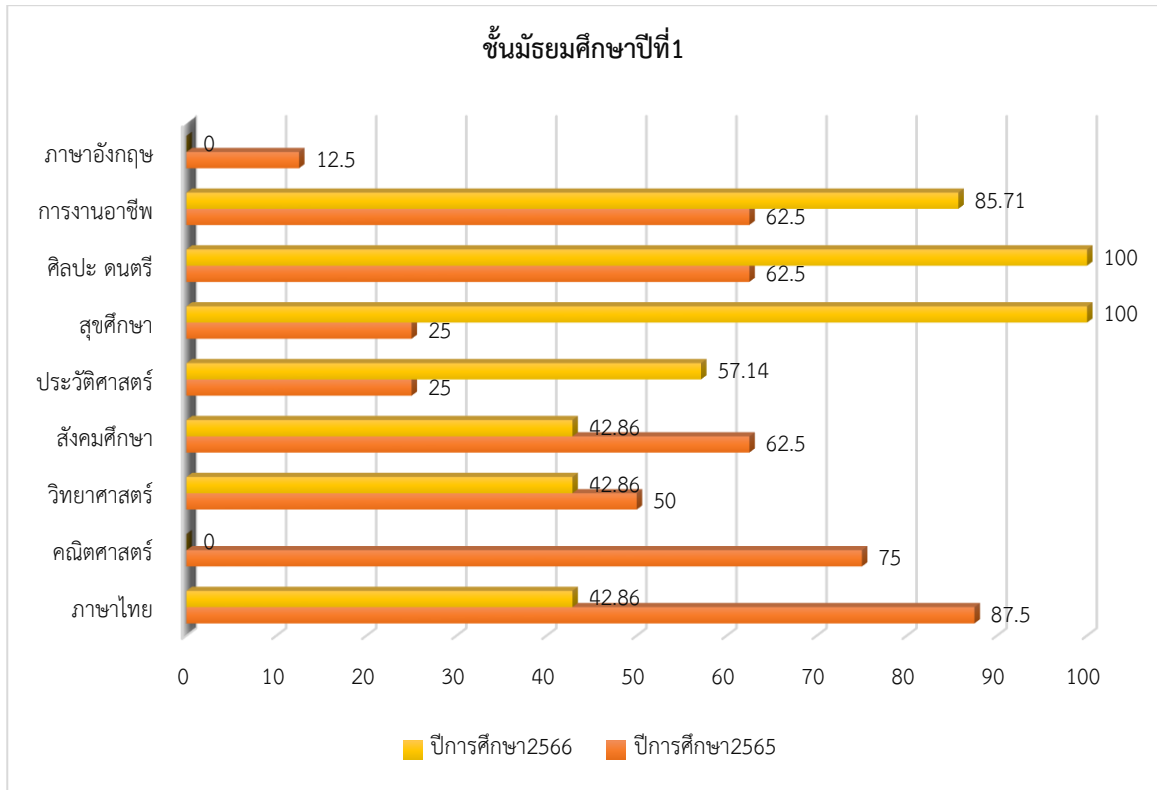


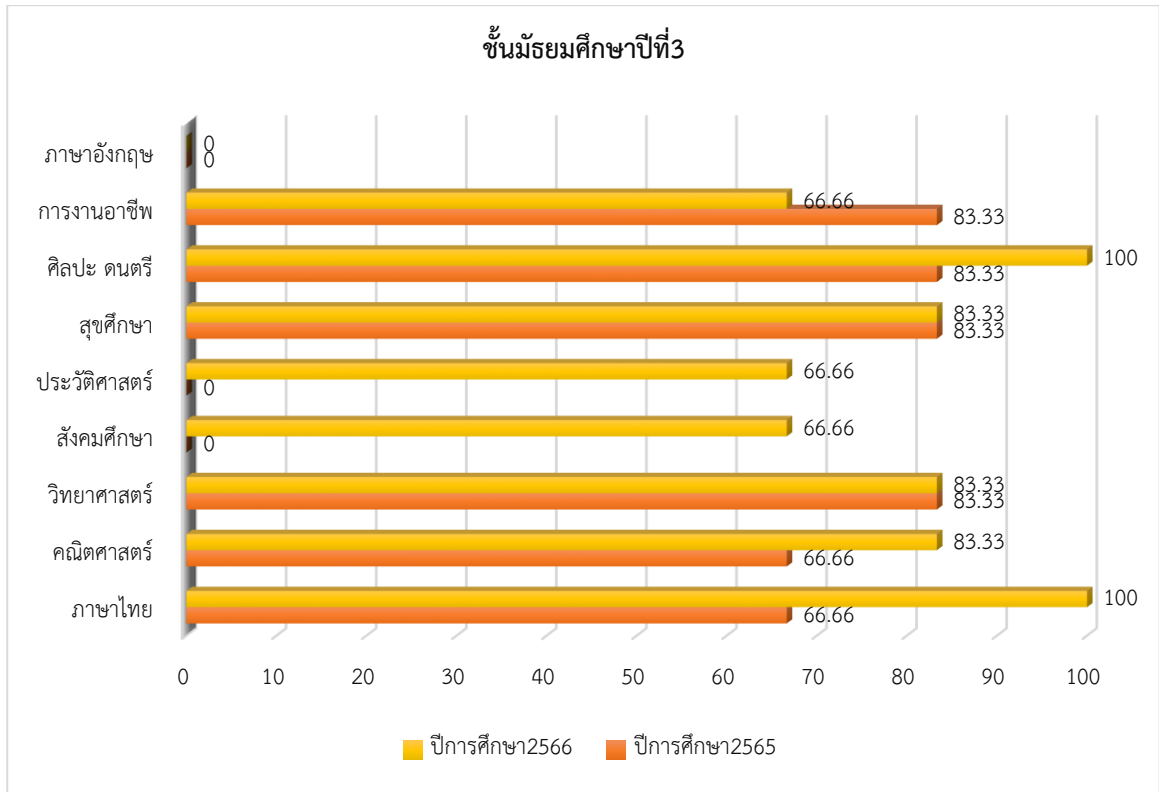
ตารางเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2566



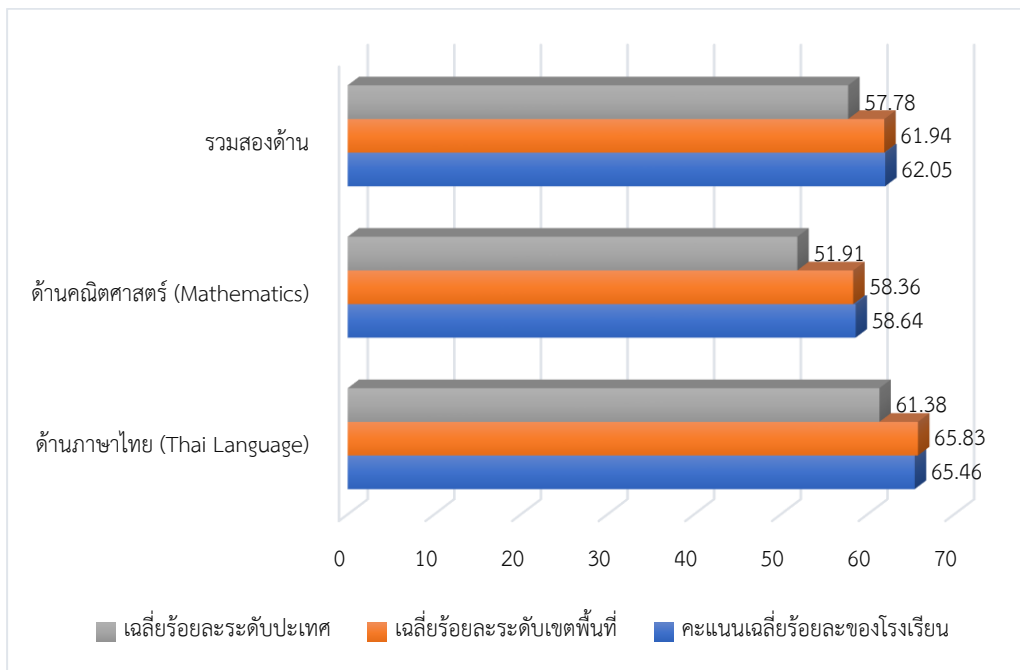




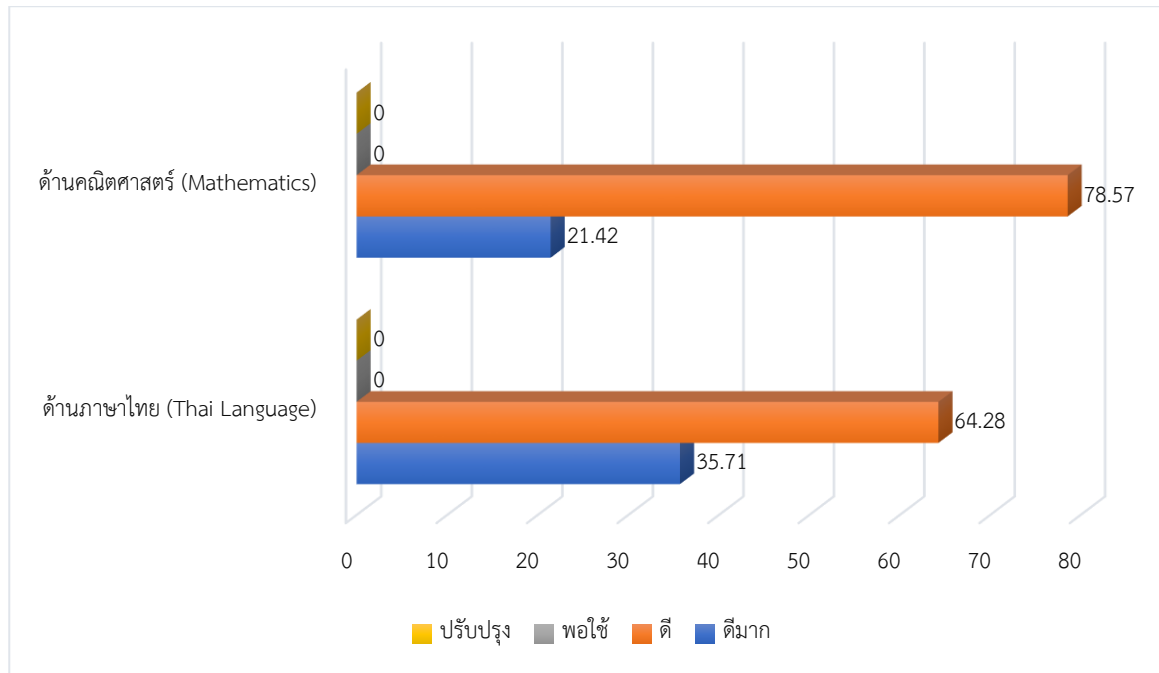




1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Nationl Test:NT) ประจำปีการศึกษา 2566

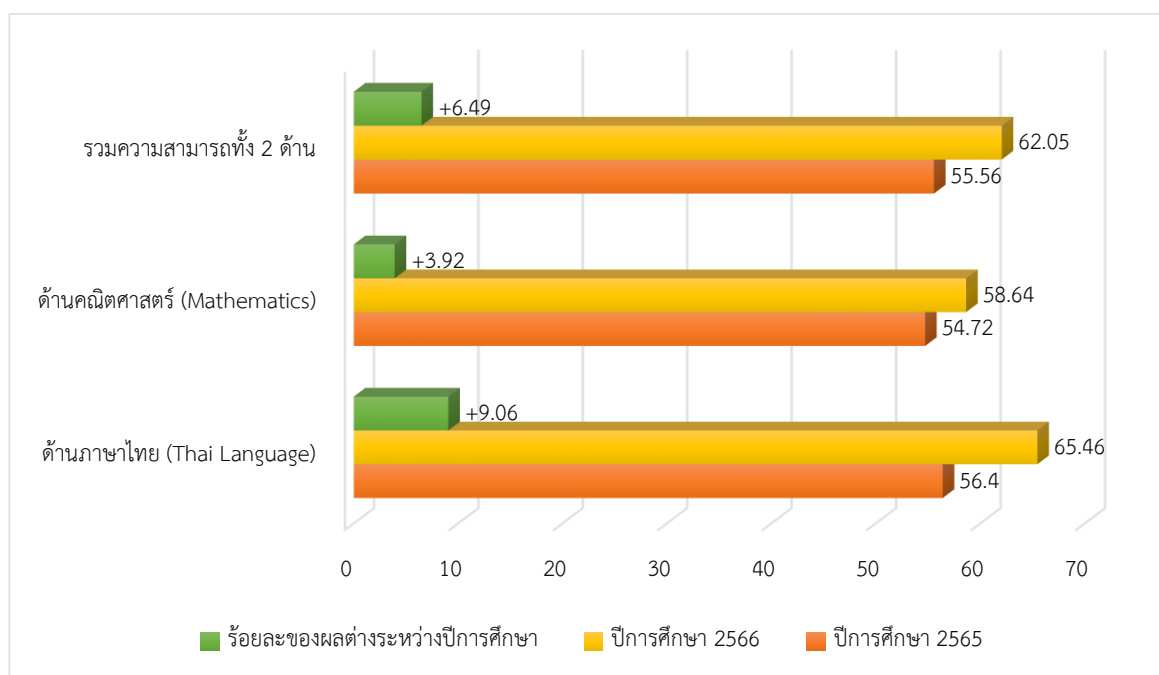


ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ

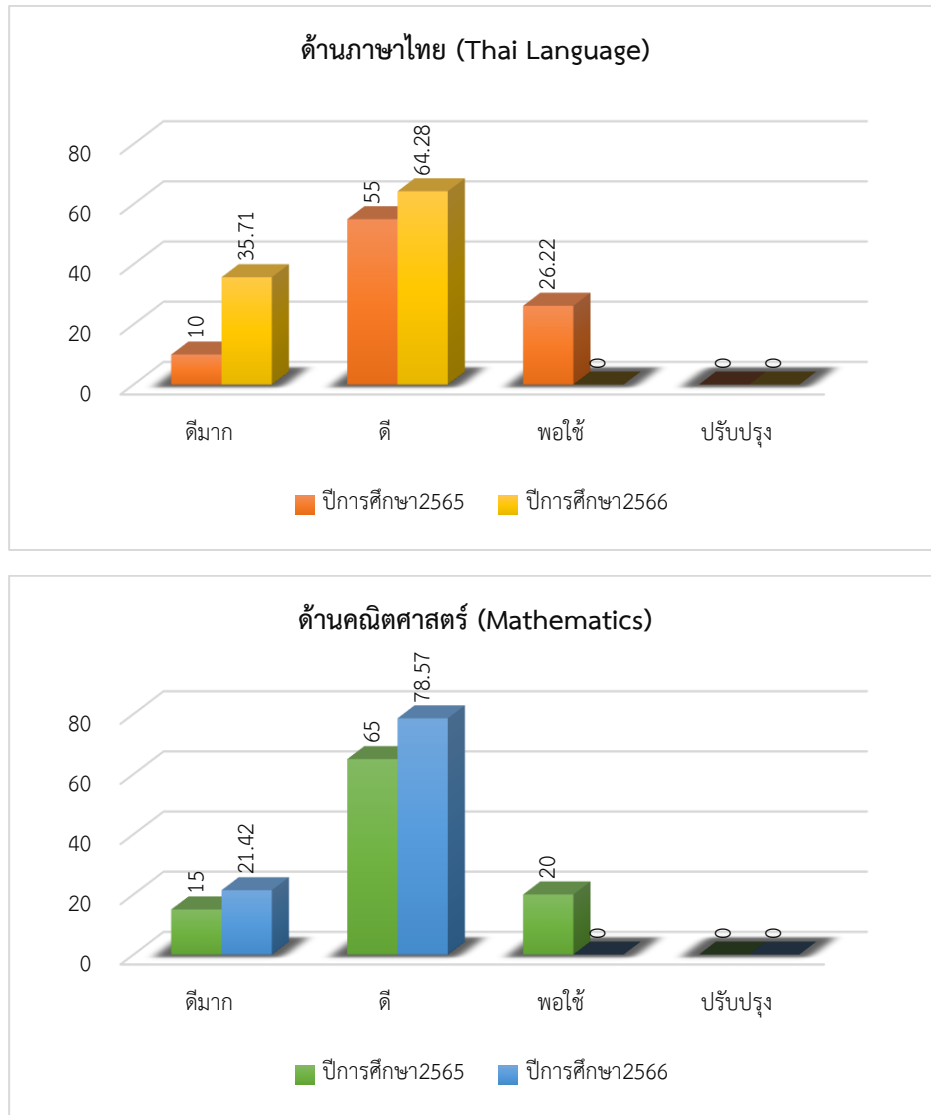


2. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565-2566

2.1 เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2565-2566



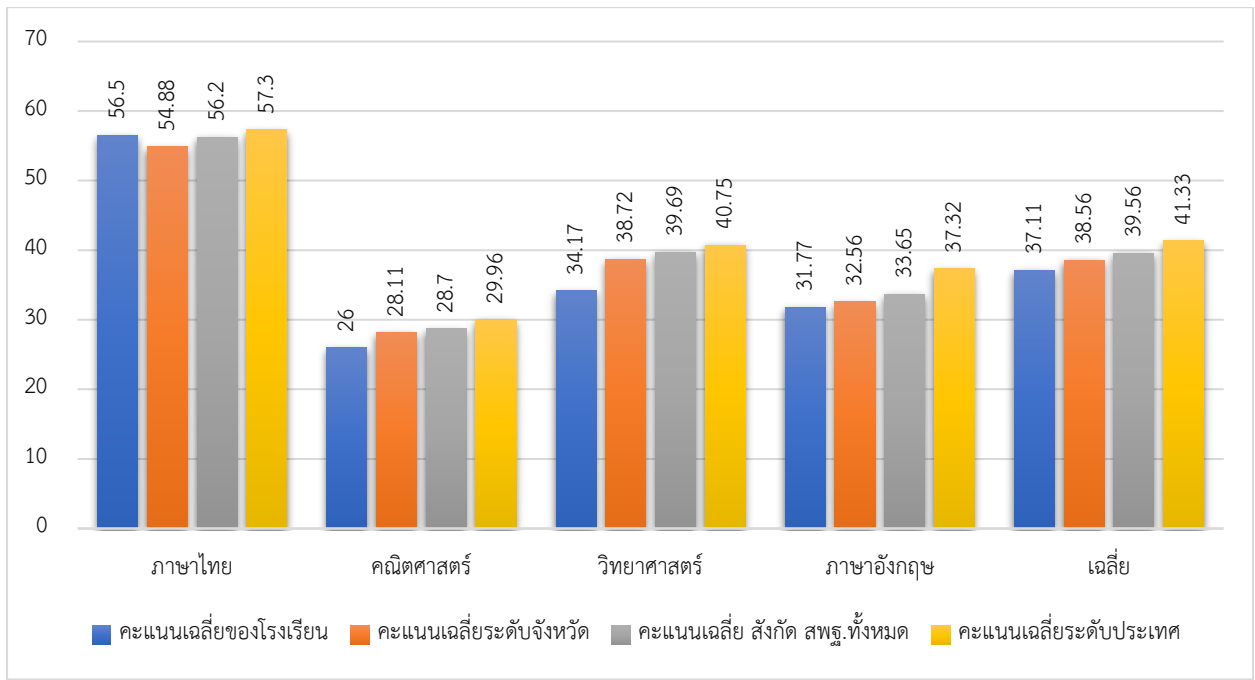
2.2 เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2566 จำแนกตามร้อยละระดับคุณภาพ



1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.50	26.00	34.17	31.77	37.11
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	54.88	28.11	38.72	32.56	38.56
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	56.20	28.70	39.69	33.65	39.56
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	57.30	29.96	40.75	37.32	41.33

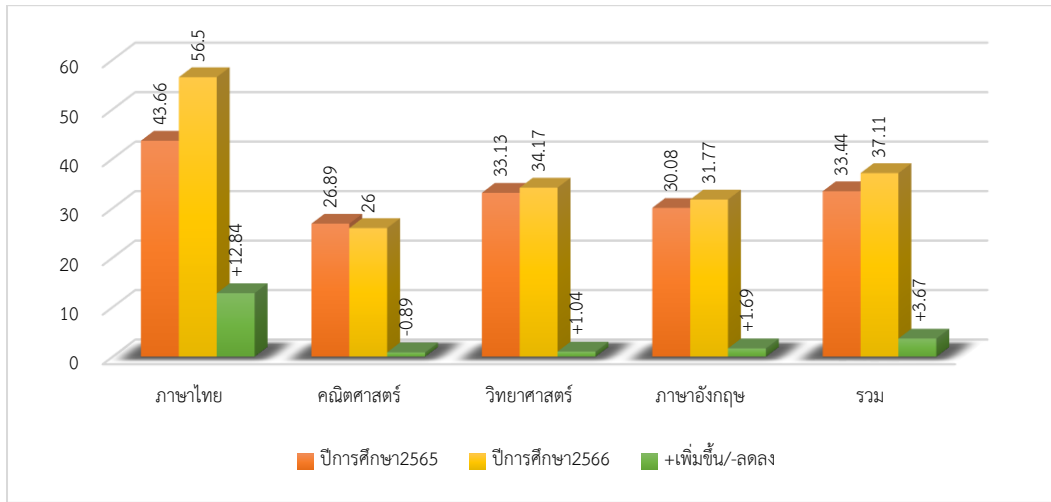


หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัดร้อยละ 1.45 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. ร้อยละ 2.45 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 4.22

2.เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565-2566

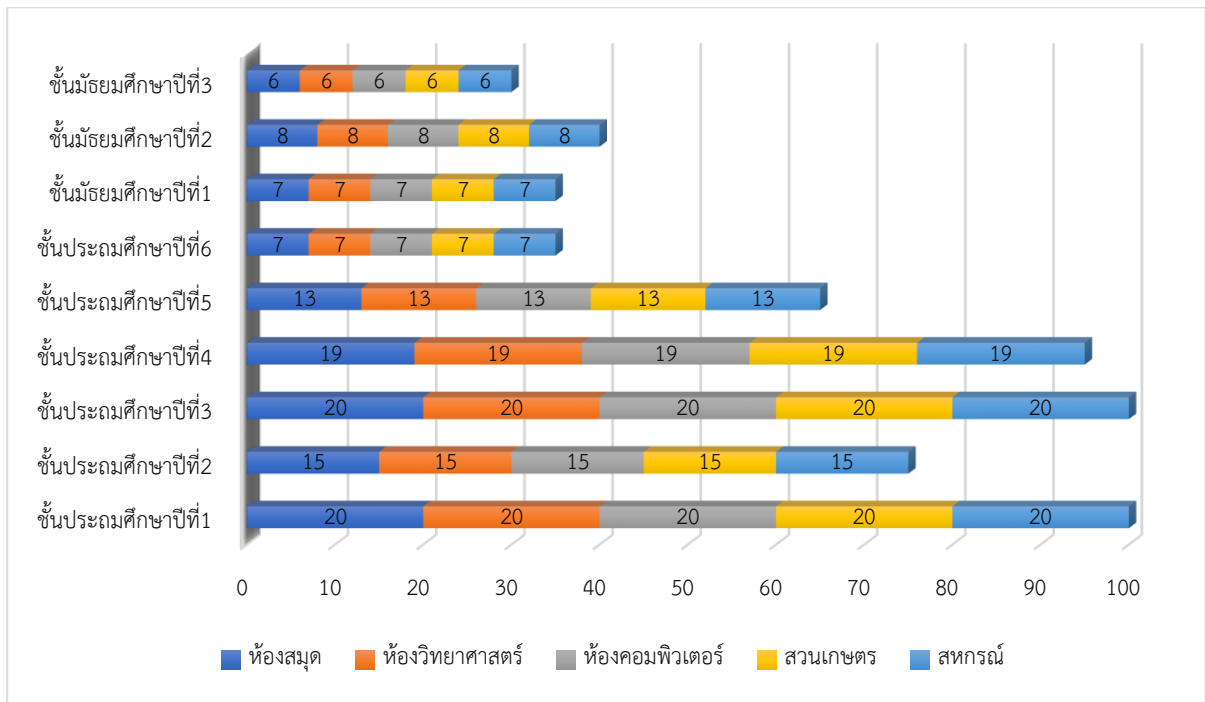
ผลการทดสอบระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565-2566

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	+ เพิ่มขึ้น/-ลดลง
ภาษาไทย	43.66	56.50	+ 12.84
คณิตศาสตร์	26.89	26.00	-0.89
วิทยาศาสตร์	33.13	34.17	+1.04
ภาษาอังกฤษ	30.08	31.77	+1.69
รวม	33.44	37.11	+ 3.67

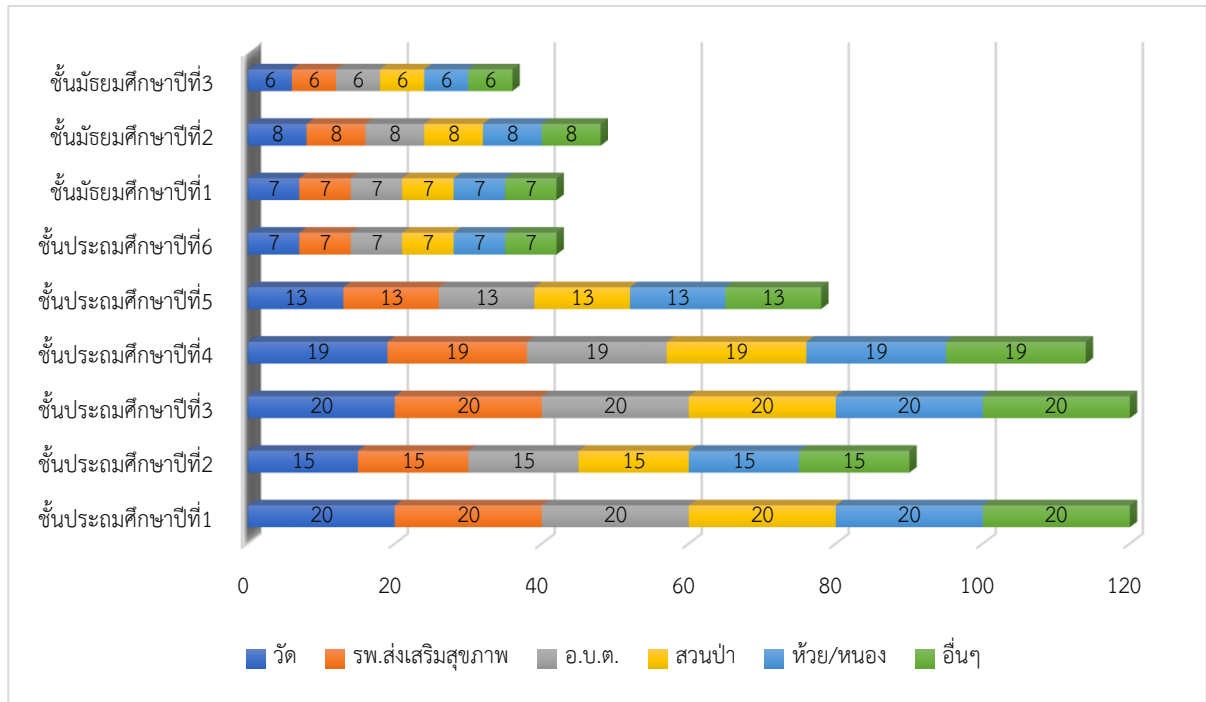


1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษาโดยรวม

โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ปรากฏว่ามีผลการดำเนินการดังต่อไปนี้

ก. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนา Self ทักษะสมอง EF และพัฒนาการ ๔ ด้าน โดยโรงเรียนได้จัดให้มีครูดูแลและครูพี่เลี้ยงดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กทุกคนอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกฝังในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคร้าย อุบัติเหตุ และสารเสพติดให้โทษ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตัวเอง ให้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ เช่น ทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกม และการละเล่นต่าง ๆ จัดหาและซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามเพียงพอและ และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเมืองน้อย ให้บริการตรวจและดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

โรงเรียนจัดกิจกรรมจิตศึกษาให้กับเด็กในช่วงเช้า ก่อนนอน และก่อนกลับบ้าน เพื่อพัฒนาปัญญาภายในฝึกการมีสติ จดจ่อ รู้ตัว คิด ใคร่ครวญ มีความรักและคุณค่าในทุกสรรพสิ่ง ได้จัดให้เด็กได้แสดงออกด้านดนตรี ศิลปะ รวมทั้งการจัดกิจกรรมให้เด็กเล่นบทบาทสมมติจากนิทานหรือเรื่องราวที่ประทับใจ ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงในที่สาธารณะในวันออกพรรษา และเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำงานเดี่ยว งานกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำหน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลความสะอาดรอบบริเวณห้องเรียนอนุบาล และจัดให้เด็กได้ฝึกคัดแยกขยะก่อนทิ้ง ให้เด็กได้นำเสนอผลงานและร่วมกันชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น ครูเสริมแรงด้านบวกโดยการยิ้ม สัมผัส โอบกอดชมเชย ให้กำลังใจ เด็กได้ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อปลูกฝังการประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ

โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการเรียนรู้แบบ PBL: Play Based Learning ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นแบบมีความหมายและมีประโยชน์ (meaningful play) ผ่าน ๕ งาน ได้แก่ งานบ้าน งานสวน งานครัว เล่น และสำรวจ โดยครูเป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นความสนใจของเด็ก ให้เด็กเกิดความสงสัยและอยากรู้อยากเห็น เด็กได้สำรวจและเลือกเรื่องที่อยากเรียนรู้ด้วยตัวเอง และได้ลงมือเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริง ฝึกทำงานร่วมกับเพื่อน เด็กได้ค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นด้วยตัวเองโดยใช้พื้นฐานความรู้เก่าและการเรียนรู้ใหม่ที่เกิดขึ้น ฝึกฟัง พูดโต้ตอบ บอกเล่า สะท้อนและแบ่งปันสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อนและกิจกรรมเล่านิทานอ่านหนังสือให้เด็กฟัง ซึ่งจะเน้นการใช้วัสดุที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และหาได้จากท้องถิ่น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

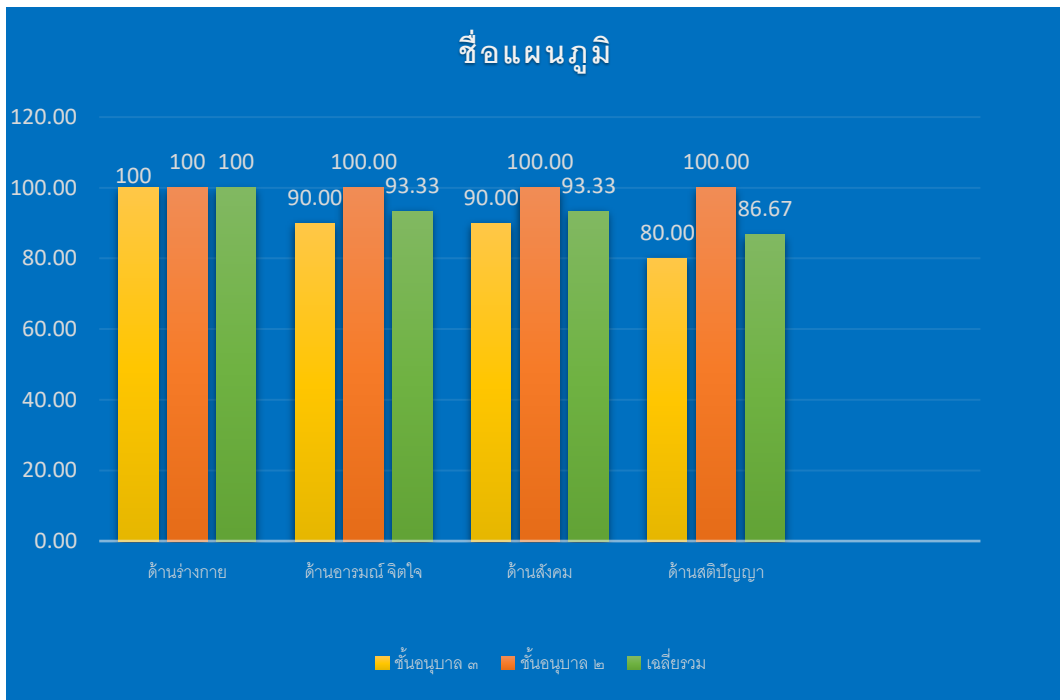
สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุก จำนวน ๓๐ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๓๐ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พบว่า เด็กจำนวน ๓๐ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับดี ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

๓. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๓๐ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓

๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๓๐ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๗



จากแผนภูมิ พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐, ๙๐.๐๐, ๙๐.๐๐ และ ๘๐.๐๐ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐, ๙๓.๓๓, ๙๓.๓๓ และ ๘๖.๖๗ ตามลำดับ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- จัดกิจกรรมให้มีจังหวะที่ชัดเจนในแต่ละวัน แต่ละสัปดาห์ และแต่ละปี
- นำแนวทางของศิลปะด้านในมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก
- มีแนวทางการประเมินทักษะสมอง EF และ Self ที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

โรงเรียนมีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยและครูที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงเพื่อดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด ให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเพิ่มขึ้นทุกปี

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือกันพัฒนาการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันโยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นพัฒนา Self ทักษะสมอง EF และพัฒนาการ ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PBL ซึ่งมิงงานบ้าน งานสวน งานครัว เล่น และสำรวจ และกิจกรรมจิตศึกษา มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมชื่นชม และพิจารณาเพื่อนำพัฒนาเด็กตามความสารถของแต่ละคน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เป็นชุมชนสนามพลังบวก มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย ซึ่งมีความปลอดภัยทางด้านร่างกาย คือปลอดภัยจากอุบัติเหตุจนได้รับบาดเจ็บ ปลอดภัยจากการรับประทานอาหารที่ไม่มีน้ำตาล โซเดียม ไขมันทรานส์ และสารเคมีตกค้าง ความปลอดภัยด้านจิตใจคือการปลอดภัยจากการถูกเพื่อนกลั่นแกล้ง การถูกเพิกเฉยจากครู การถูกทำลานคุณค่า การถูกตัดสินติตรา การรียง ลำดับ เป็นต้น การออกแบบชีวิตในโรงเรียนตามแนวทางจิตศึกษาและการใช้จิตวิทยาเชิงบวกบนหลักการใหญ่ คือ “การเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ของผู้เรียน” วิถีปฏิบัติตามหลักการนี้จะทำให้เด็กมีความเสี่ยงด้านนี้น้อยลง ครูเป็นหนึ่งในสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ของเด็ก ท่าทีที่สงบ อารมณ์มั่นคง มีเหตุผล มีความเมตตา มีการตั้งคำถามที่นำไปสู่การใคร่ครวญ เด็ก ๆ จะซึมซับพฤติกรรมเหล่านี้และรู้สึกปลอดภัย มีความมั่นคงทางจิตใจ เป็นการกระตุ้นการเรียนรู้และแรงจูงใจเชิงบวกของเด็กได้เป็นอย่างดี อีกทั้งครูและผู้ปกครองร่วมกันจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กบรรลุตามเป้าหมายของกิจกรรมนั้น ๆ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

โรงเรียนจัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และหนังสือภาพไว้ในห้องเรียน เพื่อให้ครูและนักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจของแต่ละคน

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีความเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา มี

การกระจายอำนาจการบริหารงานทุกช่วงชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อยและเปิดห้องเรียนหลังสิ้นสุดการเรียนรู้อันแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสชื่นชม รับรู้ถึงการจัดการเรียนรู้และเปิดโอกาสให้พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการเรียนรู้ ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน จนเป็นความพึงพอใจของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นเด็กกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีคุณภาพทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมจิตศึกษาให้เด็กได้พัฒนาปัญญาภายใน เข้าใจต่อตัวเอง ต่อสิ่งรอบตัว ได้มีโอกาสคิด และใคร่ครวญ ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาปัญญาภายนอก โดยการคิด แก้ปัญหา และลงมือทำ ตามหลักการของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ PBL : Play Based Learning ได้ลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้หนังสือภาพ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อกระตุ้นให้เด็กสนใจอยากเรียนรู้ ครูประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดกิจกรรมจิตศึกษาให้เด็กได้พัฒนาปัญญาภายใน มีสติ จดจ่อ คิด ใคร่ครวญ เข้าใจตัวเอง สิ่งรอบตัว และปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาปัญญาภายนอก โดยการคิด แก้ปัญหา และลงมือทำ ตามหลักการของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ PBL : Play Based Learning ได้ลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมประกอบอาหาร กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้เรียนรู้จากรับประสบการณ์ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น สถานที่สำคัญในชุมชน จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดใกล้เคียง แปลงเกษตรในโรงเรียน สวนป่า นาข้าว หนองน้ำ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

ห้องเรียนและสื่อการเรียนรู้มีความสะอาดปลอดภัย ซึ่งสื่อการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะเน้นวัสดุธรรมชาติ หาได้ในท้องถิ่น เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีมุมแสดงผลงานของ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กได้ เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำงานที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษา สภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูล เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยการสังเกต จากการร่วมกิจกรรม ผลงาน ลดการจัดลำดับหรือเปรียบเทียบระหว่างเด็กแต่ละคน แต่เป็นการประเมิน ความก้าวหน้าของเด็กแต่ละคน และนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การ ให้เด็กต่อไป

แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ ใน งานเปิดชั้นเรียน

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง กับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก ทำให้เกิดบรรยากาศการ เรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตาม ศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างสมดุรอบด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูฝึกการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุก ทำทหายความสามารถของเด็ก
 ๒. ครูฝึกการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้คิดหาคำตอบของปัญหาด้วยตัวเอง
- ครูฝึกการตั้งคำถามที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นใ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.ระดับคุณภาพ : ดี

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้พัฒนาโดยใช้นวัตกรรมของโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายตามมาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้และพัฒนานักเรียนในทุกด้าน โดยใช้ นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ใช้กิจกรรมการศึกษาในทุกระดับชั้นเปลี่ยนวิถีปฏิบัติต่อกันเพื่อเคารพคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เคารพซึ่งกันและกันและเคารพสรรพสิ่งที่อยู่รอบตัว จัดกิจกรรมเสริมคุณธรรมโดยกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ เปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นแบบใฝ่รู้ใฝ่เรียน ด้วยหน่วยบูรณาการ PBL (Problem Based Learning) และเปลี่ยนระบบพัฒนาครูเป็นการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพขึ้นมาในโรงเรียน (Professional Learning Community) ปรับปรุงหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ปรับวิถีของโรงเรียนเปลี่ยน mindset แบบแผนพฤติกรรมโดยใช้จิตวิทยาเชิงบวก เพิ่มสนามพลังบวกในโรงเรียน โดยให้สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยในทุกด้าน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนสืบค้นหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้เอง เน้นกิจกรรมที่เป็น Active Learning โดยผ่านกระบวนการ ชง เชื่อม ใช้ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติเกิดการทำงานร่วมกันเป็นการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนเป็นผู้กำหนดวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน การประเมินผล และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการเรียนรู้โดยให้ผู้ที่มีความรู้แตกต่างกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน อนุรักษ์ท้องถิ่นใกล้ตัว ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มีประโยชน์คุ้มค่า ชูความเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเมินผล สะท้อนผลที่เกิดกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อในการสืบค้นและแก้ปัญหา ใช้ Digital Tecnology เน้นกระบวนการทำงานกลุ่มยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง แลกเปลี่ยนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างกัน การใช้คำถามกระตุ้นคิด และใช้เครื่องมือคิด (Tinking skills) ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ อ่านจับใจความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และความสามารถในการสื่อสาร การสร้างนวัตกรรมด้วยตนเองของผู้เรียน

นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมทุกด้านโดยให้นักเรียนทำตามวิถีใหม่อย่างต่อเนื่อง ปรนนิบัติสถานที่ เคารพตนเองและผู้อื่น สนใจอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของธรรมชาติ แสดงออกอย่างจริงใจ ไม่ตัดสิน ลดอคติ ฝึกการกำกับตัวเองด้วยสติในทุกระดับชั้น พุดจาสุภาพ ทำงานกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย จัด พื้นที่การเรียนรู้ (Lerning Space) ในห้องเรียน และภายในโรงเรียน ขอความร่วมมือร้านค้าในชุมชน โดยเฉพาะบริเวณใกล้โรงเรียนขายอาหารที่ปลอดภัย

ส่งเสริมการออกกำลังกาย เล่นกีฬา การอ่านหนังสือ การเล่นดนตรี เยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียนเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติด การชู้สาว การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง สาธารณสุขและผู้นำชุมชน นำนักเรียนร่วมกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมบุญประเพณีอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตมีโครงการสถานักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยและให้ตัวแทนนักเรียนได้รู้จักวางแผนการทำงาน กิจกรรมต่างๆในโรงเรียนโดยมุ่งผลสำเร็จ ฝึกทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การเกษตรผสมผสานในโรงเรียนปลูกแตงกวา แตงโม ปลูกหอมกระเทียม ถั่วลิสง ปลูกข้าวนาดำแบบโบราณ ปลูกกล้วย ยางพารา เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ไก่เนื้อ เลี้ยงปลา เพาะเห็ดนางฟ้า การจัดการเรียนรู้ตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 82.85 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) อ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องรวมเฉลี่ย ร้อยละ 90.25 บรรลุเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 –ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 72.65 บรรลุตามเป้าหมาย มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความสามารถในการสื่อสารการคิดคำนวณคิดวิเคราะห์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.86 และมาตรฐานการเรียนรู้ รู้จักใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเหมาะสมกับระดับชั้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 82.60 บรรลุเป้าหมาย เรียนรู้สิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองจากสื่อ รักการออกกำลังกาย เล่นกีฬา มีระเบียบวินัย เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เห็นความสำคัญเคารพตนเองและผู้อื่น รักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยอมรับในกฎระเบียบ กฎกติกาของกลุ่ม รักอาชีพที่สุจริตชื่นชมภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รู้จักประหยัดและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ พร้อมทั้งจะเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ทั้งนี้ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็นมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการ PBL (Problem Based Learning) สรุปลงเป็นนวัตกรรมในเรื่องที่เรียน มี Innovation เพื่อแก้ปัญหาในขณะที่เรียนรู้ วางแผนการทำงาน สังเคราะห์อย่างมีขั้นตอนจนเกิดขึ้นงาน ซึ่งเกิดจากการร่วมมือกันทำงานสำเร็จ

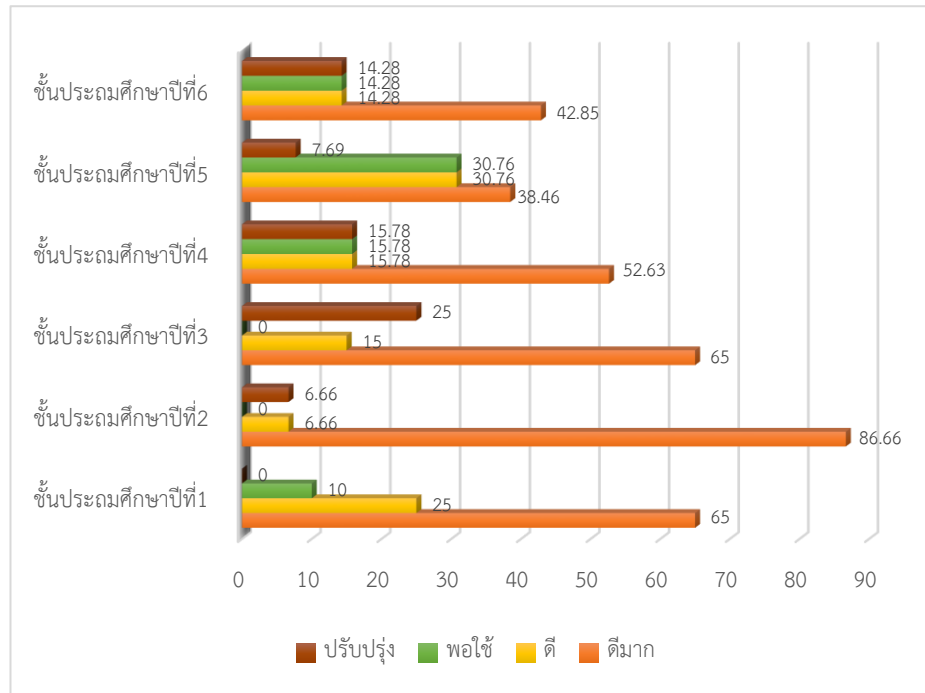
ประเด็น

ผลการประเมิน

ความสามารถในการอ่าน (ป.1-ป.6)

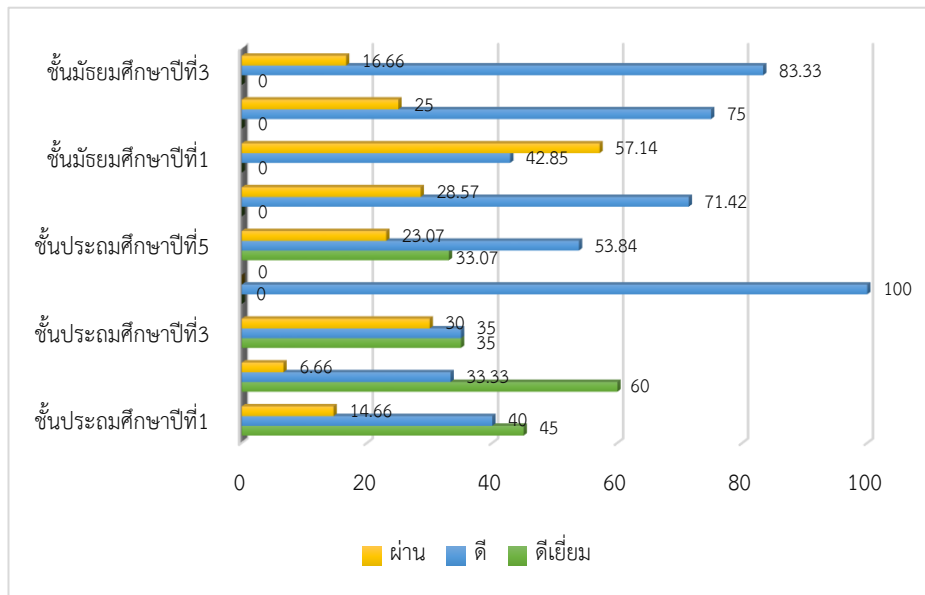
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ระดับ ดี



ความสามารถในการสื่อสาร คิด
คำนวณคิด
วิเคราะห์
(ระดับ ดี)

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ



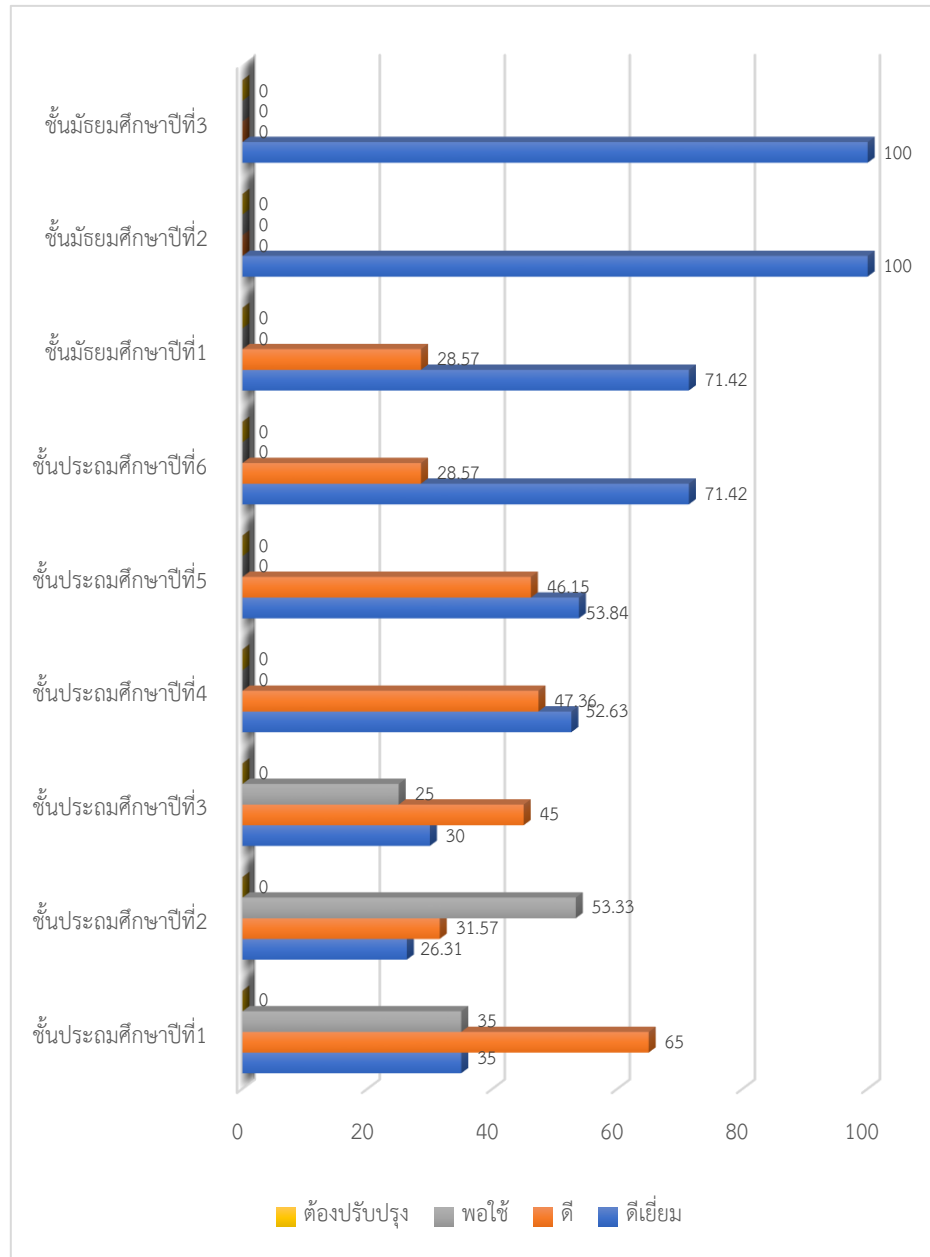
ประเด็น

ผลการประเมิน

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

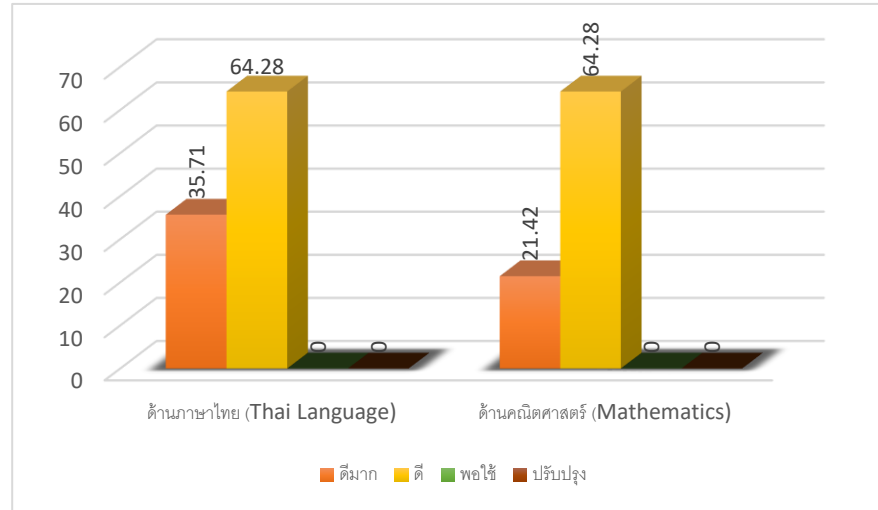
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

(ระดับ ดีเยี่ยม)

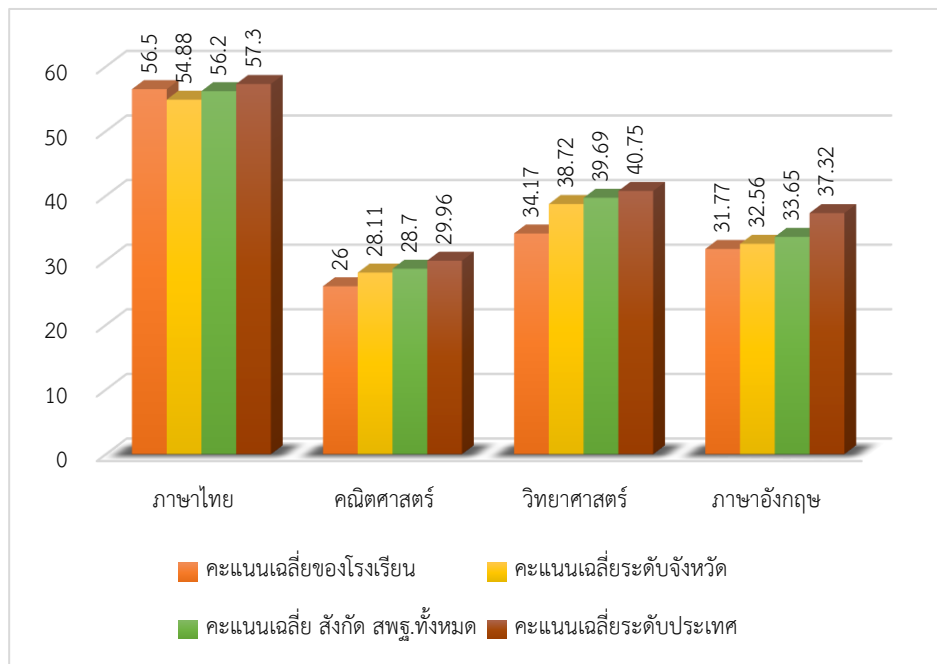


ผลการ
ทดสอบ
ระดับชาติ

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี
การศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ



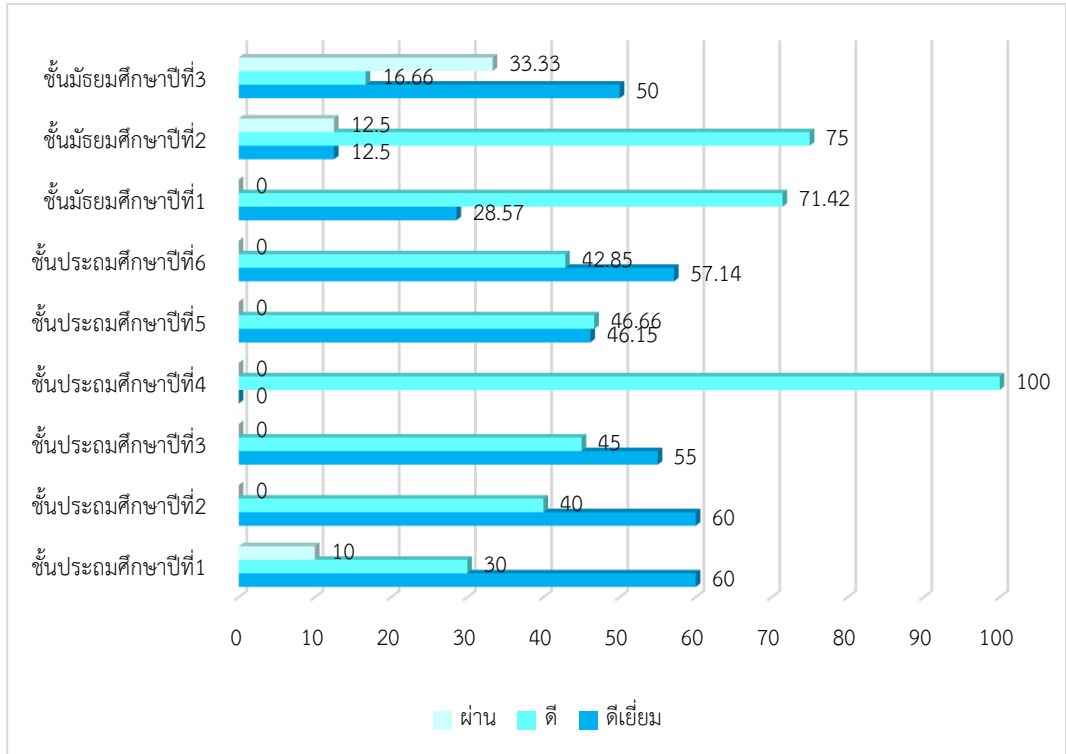
หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัดร้อยละ 1.45 ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ.ร้อยละ 2.45 และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 4.22

ประเด็น

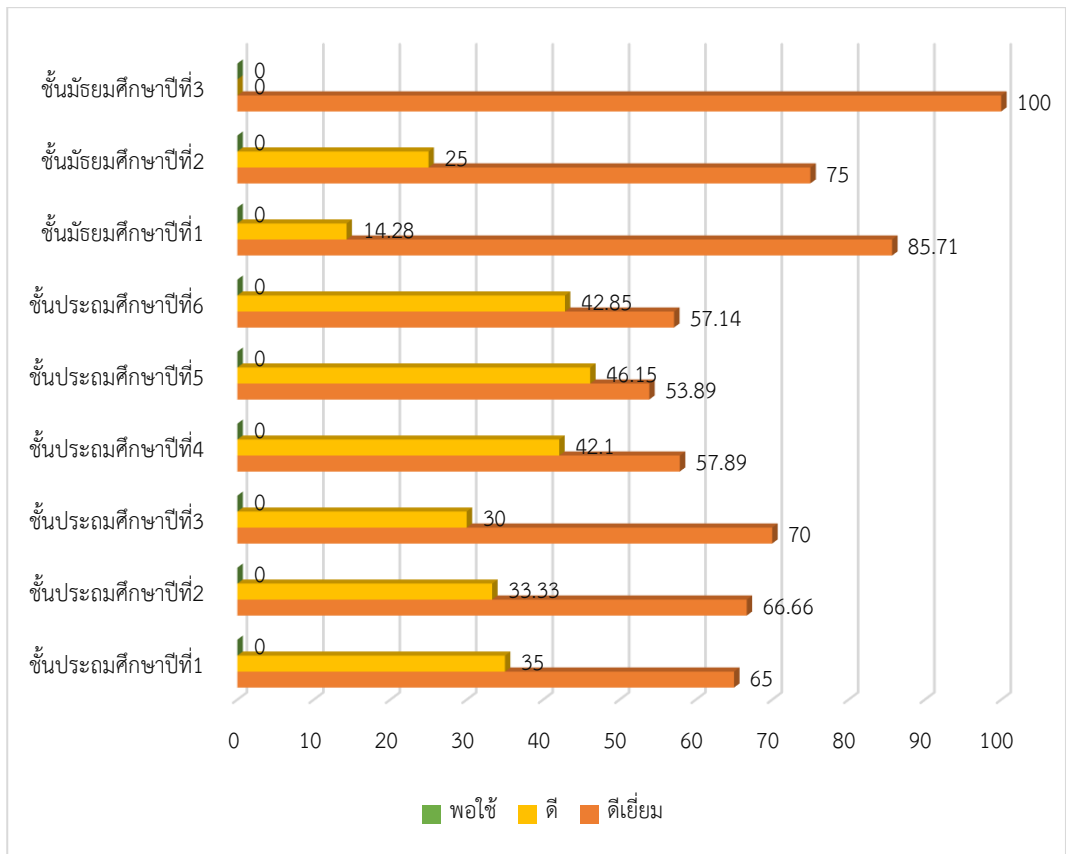
ผลการประเมิน

คุณลักษณะ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ประสงค์
ของผู้เรียน



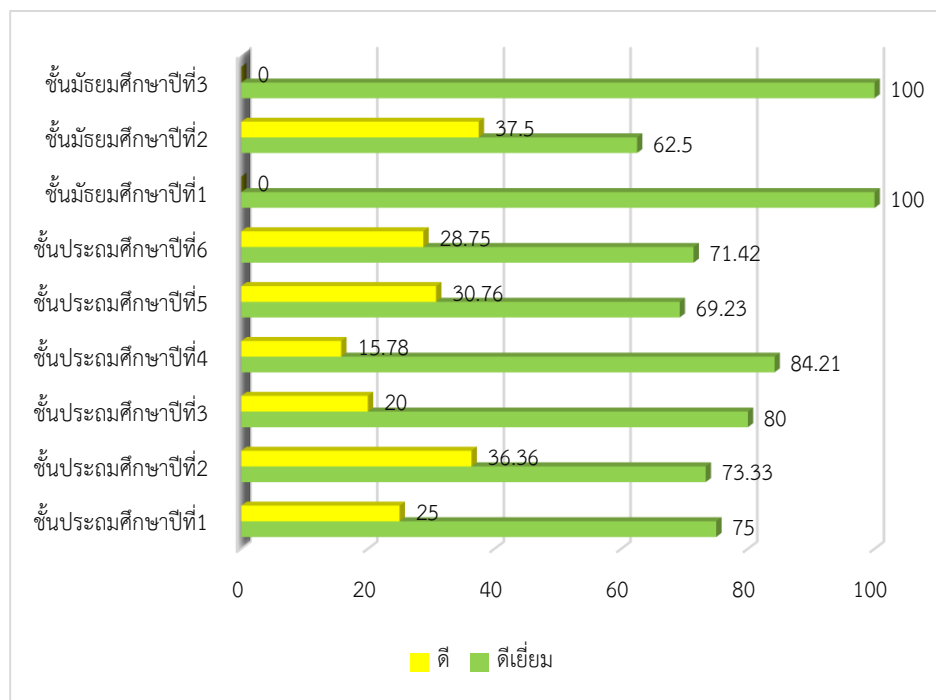
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ



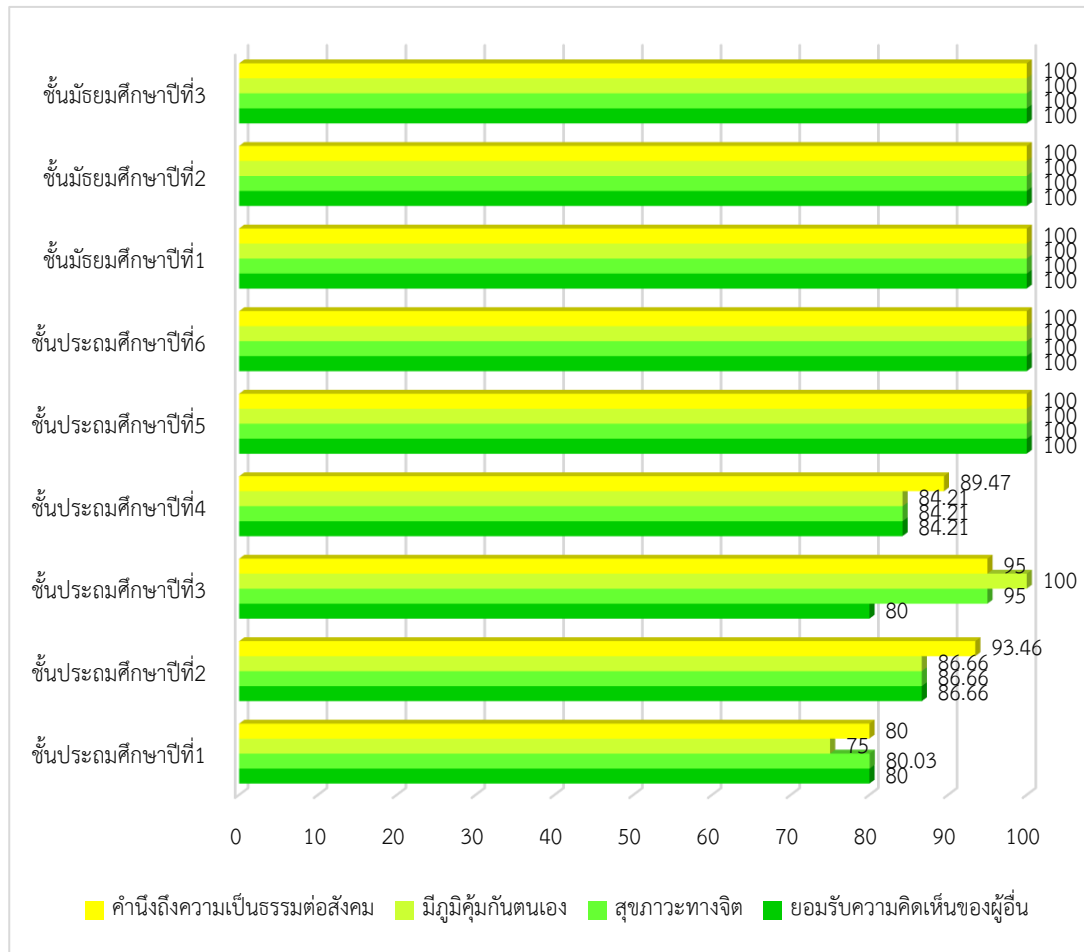
ประเด็น

ผลการประเมิน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิใจตัวเอง และ
 ความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่อยู่ในระดับดี
 เยี่ยม



ประเด็น

ผลการประเมิน

คุณลักษณะ

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ที่พี

ประสงค์

ของผู้เรียน



3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ National Test(NT) ในระดับชั้นป. 3 และ Ordinary National Education Test (O-NET)ชั้น ป.6 เพิ่มขึ้นตามเป้าหมาย มีความสามารถในการทำงานกลุ่ม การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การสื่อสารผ่านการเขียนการพูดที่สร้างสรรค์ มีทักษะชีวิต เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีความสามารถในการสื่อสารผ่านการพูดการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีดีขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และกำกับตัวเองได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีความสามารถในการสื่อสารเหมาะสมกับระดับชั้น มีความสามารถในด้านคิดคำนวณเหมาะสมกับระดับชั้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนเหมาะสมกับระดับชั้น มีทักษะในการทำงานมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมดีขึ้นจากการพัฒนาจิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำกับตัวเองได้ดี มีการทำงานโดยสถานักเรียนที่เข้มแข็ง มีระเบียบวินัยมีความกตัญญู เคารพตนเองและผู้อื่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและดูแลสิ่งแวดล้อม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขภาพแข็งแรงรู้จักออกกำลังกาย และเล่นกีฬาตามความถนัดของตนเอง เคารพกฎกติกา มารยาททางสังคม ได้แก่ การทำความเคารพ ทักทาย การรอคอย การดูผู้ที่อาวุโสและอ่อนแอกว่า การเชื่อฟังผู้ใหญ่และรุ่นพี่ ความเป็นประชาธิปไตยรู้จักเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

3.2. จุดควรพัฒนา

พัฒนาการทดสอบระดับชาติ ONET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชา คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ พัฒนาผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างนวัตกรรม เกิดการทำงานร่วมกันกำหนดวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวางแผนการเรียนรู้ สร้างผลงานโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ และการต่อยอดเพิ่มเติม พัฒนาการอ่านสรุปความ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษชั้น ม 1- ม 3 พัฒนาการกำกับตัวเอง พัฒนาการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆโดยใช้เทคโนโลยี พัฒนาการอ่านรู้เรื่องในระดับชั้น ป .4 -ม. 3 และด้านการเขียนเพื่อการสื่อสารการพูดสื่อสารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ พัฒนาการใช้เครื่องมือคิดที่หลากหลายในทุกระดับชั้น ของนักเรียนทุกระดับชั้น พัฒนาการคัดลายมือให้ต่อเนื่อง การเขียนสะกดคำ กระบวนการกลุ่มการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การทำงานที่เป็นระเบียบ การอ่านคิดวิเคราะห์

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพ

1.พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทวิชากรโดย

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.2 จัดทำโครงการใช้นวัตกรรมจิตศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานPBL (Problem-basedes Lernjmg)ในทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2567 กิจกรรมPLC (Professsional learning Community)

1.3 จัดทำกิจกรรมภาษาไทยผ่านวรรณกรรม

1.4 จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ในปีการศึกษา 2567

1.5 จัดทำกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อ ในปีการศึกษา 2567

1.6 จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาการการศึกษา 2567

1.7 จัดทำโครงการส่งเสริมอาชีพในโรงเรียนการศึกษา 2567

1.8 จัดทำโครงการใช้สื่อภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2567

1.9 จัดทำโครงการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์(Mathematical Literacy and Scientific Literacy)

2.พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดย

2.1จัดกิจกรรมปรนนิบัติสถานที่

2.2 จัดทำโครงการวันสำคัญ

2.3 จัดกิจกรรมจิตศึกษา

2.4 จัดทำโครงการแข่งขันกีฬา

2.5 จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ

2.6 จัดทำโครงการแนะแนว

2.7 จัดกิจกรรมชุมนุม

2.8 จัดกิจกรรมดนตรี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม รับฟังเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนออกแบบจัดการศึกษา ผู้บริหารมีความรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการให้คำแนะนำทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ใช้ความรู้ประสบการณ์แก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และนิเทศกำกับงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมการศึกษาคุณงาม เข้าอบรมพัฒนาตนเอง ออกแบบการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครูและบุคลากรร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและของตนเอง มอบหมายให้สอนตรงตามวิชาเอกหรือความถนัด จัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อกระตุ้นและนำผลการประเมินต่างๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

โรงเรียนได้จัดทำระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยจัดทำระบบประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบรายมาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายในรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา จัดทำโครงการกิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โดยปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ และใช้นวัตกรรมโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ปรับเปลี่ยนทั้งครูและนักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้นอย่างชัดเจน กล่าวคือร่วมให้ความรู้ ร่วมประเมิน ร่วมสะท้อนผล ทุก Quarter

ผู้บริหารมีความรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการให้คำแนะนำทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ใช้ความรู้ประสบการณ์แก้ปัญหาได้ทันที่ มีความซื่อสัตย์สุจริตตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร และนิเทศ กำกับงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมการศึกษาดูงาน เข้าอบรมพัฒนาตนเอง ออกแบบการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ ให้ครูและบุคลากรร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและของตนเอง มอบหมายให้สอนตรงตามวิชาเอกหรือความถนัด จัดให้มีการนิเทศภายใน เพื่อกระตุ้นและนำผลการประเมินต่างๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

โรงเรียนปรับสภาพแวดล้อมสนามพลังบวก ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก บริเวณโรงเรียน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้ดีขึ้น และพร้อมใช้งาน ปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียน มีคอมพิวเตอร์/ทีวีระบบอินเทอร์เน็ตที่พร้อมใช้ทุกห้องเรียน มีสิ่งอำนวยความสะดวกตามความจำเป็น จัดทำห้องประชุมนักเรียนใหม่ มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ใช้โปรแกรม DMC , School miss , School lunch ,Q Info

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ใฝ่เรียนรู้

2.3 โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2.4 สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.5 ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามากขึ้น

2.6 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม

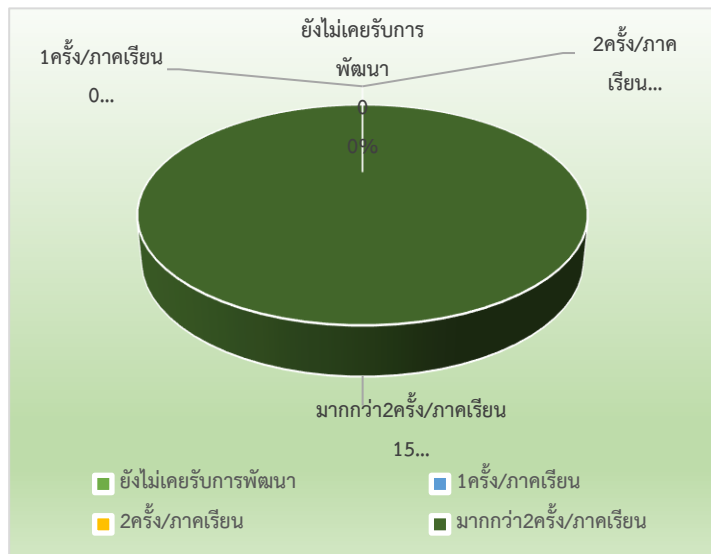
2.7 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ นิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอทั้งในโรงเรียน และเครือข่ายโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.8 สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีความรู้และพัฒนาตนเองตามความต้องการและเหมาะสมกับวิชาที่สอนในแต่ละระดับชั้น โดยอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารนิเทศ ร่วมสัมมนาทางวิชาการทั้งทางปกติ และออนไลน์

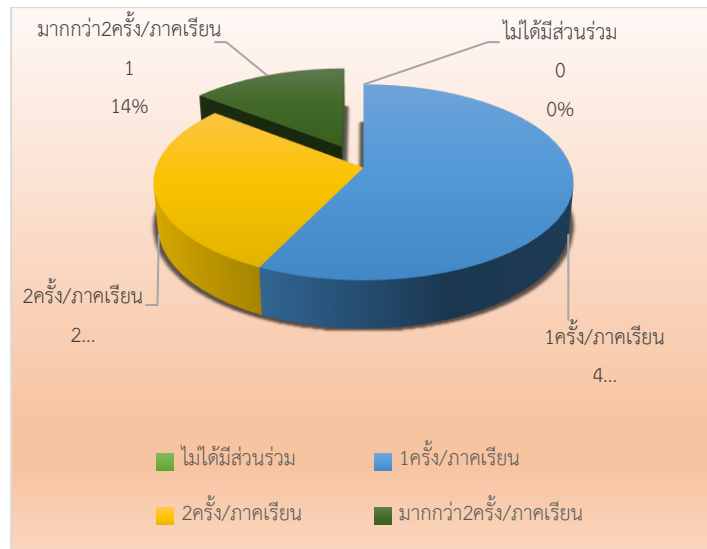
วิธีการพัฒนา

ผลการพัฒนา

การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ



การมีส่วนร่วมของ เครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

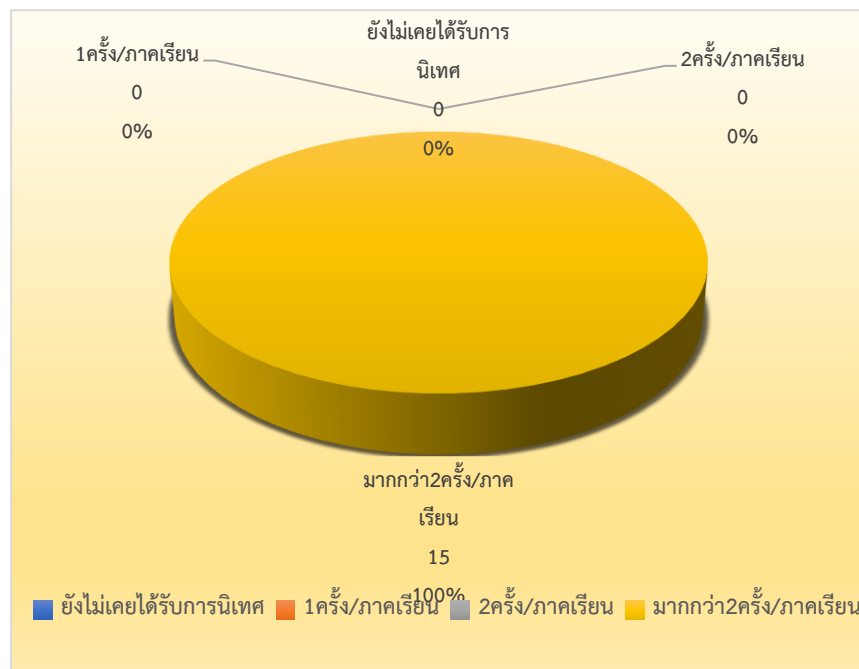


การจัดการทรัพยากร

ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

การนิเทศกำกับติดตาม และประเมินผล

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร



3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนขับเคลื่อนแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC อย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความสำเร็จที่เกิดกับโรงเรียนเครือข่ายนวัตกรรมนำมาต่อยอดอย่าง

จริงจัง มีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยการประชุมปรึกษาหารือ นำผลการระดมความคิดจากวง PLC มาวางแผนพัฒนา มีโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบมากขึ้น นำจุดที่ควรพัฒนาจากการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตร นำนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดลงสู่การปฏิบัติ ปรับปรุงแผนการปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้เข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีผู้รับผิดชอบชัดเจนในการดำเนินงานตามแผน ในการตรวจสอบให้ความร่วมมือในการนิเทศเป็นอย่างดี มีการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการตามระเบียบการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีตามรูปแบบของหน่วยงานต้นสังกัด และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและได้วิเคราะห์และนำผลการประเมินไปจัดทำแผนปฏิบัติการ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3.2 จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาบุคลากรให้ใช้นวัตกรรม PBL อย่างเข้มข้น ปรับหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง
2. พัฒนาการวัดผลประเมินผลบนฐานสมรรถนะให้ชัดเจน
2. พัฒนาครูให้ใช้เทคโนโลยีให้มาก และเป็นครูโค้ช
3. พัฒนาระบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้ต่อเนื่อง การระดมทรัพยากรจากชุมชน
4. ให้ครูทุกคนจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและ การแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพ

1. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้รับการอบรมในเรื่องการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม คณิตศาสตร์ Pro active การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำข้อมูลรายบุคคล

4.. ปรับบรรยากาศในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภูมิทัศน์ของโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การจัดการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐานPBL (Probiem-basesed Lernjmg)ในทุกระดับชั้น ครูร้อยละ 100 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ปรับแผนการเรียนรู้ และใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระตุ้นให้ผู้เรียนหาคำตอบด้วยการค้นคว้า โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ใช้คำถามกระตุ้นคิด ให้นักเรียนค้นหาคำตอบ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและร่วมวางแผน time line ปฏิทินการเรียนรู้ของตนเองตลอด 10 สัปดาห์ ในทุก Quarter บอกสิ่งที่รู้แล้วและอยากเรียนรู้ในหน่วยนั้นๆ ตลอดจน วิธีการเรียนรู้ มีผลงานชิ้นงาน มีนวัตกรรมที่เกิดขึ้นในบางหน่วย และร่วมประเมินผลงานตนเอง ใช้สื่ออินเทอร์เน็ต และนำเสนอผลงาน ซึ่งโรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานเชิงประจักษ์
1.PBL	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น นักเรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานกลุ่ม	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 72.65 นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ร้อยละ 80.86 อยู่ในระดับดี
2. กิจกรรมจิตศึกษา	นักเรียนเคารพในคุณค่าตนเองและผู้อื่น กำกับตัวเองและเชื่อมโยงกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้ นักเรียนตัดสินใจเลือกทำในสิ่งที่ถูกต้องเชิงคุณธรรมได้ นักเรียนมีเป้าหมายและเห็นข้อบกพร่องของตนเอง	นักเรียนร้อยละ 90 กำกับตัวเองได้ นักเรียนร้อยละ 89 เชื่อมโยงสิ่งที่อยู่รอบตัวได้ นักเรียนร้อยละ 90 เลือกทำในสิ่งที่ถูกต้องเชิงคุณธรรมได้ นักเรียน ร้อยละ 90 มีเป้าหมายและเห็นข้อบกพร่องของตนเอง
3.กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่าย	ครูร่วมกิจกรรม PLN /Site Visit ทุกคน	ครูร้อยละ 100 ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาตนเองกับโรงเรียนเครือข่าย

		ครูร้อยละ 100 ใช้กระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม
โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานเชิงประจักษ์
4.กิจกรรมดนตรี	นักเรียนร้อยละ65 แสดงความสามารถด้านดนตรีตามความถนัดและสนใจ	มีวงดนตรี ของ ช่วงชั้น ป.4-6 /ม.1-3 มีวงโปงลางของโรงเรียน
5.กิจกรรมชุมนุม	ร้อยละ100 ร่วมกิจกรรมตามความสนใจและผ่านกิจกรรม	นักเรียนร่วมกิจกรรมชุมนุม และผ่านกิจกรรมทุกคน
6 .โครงการความมั่นคงทางอาหาร	ร้อยละ84ของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพโดยยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะการดำรงชีวิตทักษะอาชีพที่มีคุณภาพโดยยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและได้ลงมือปฏิบัติจริง
7 .โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ80 ของนักเรียนที่มีทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	นักเรียนร้อยละ 84 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
8 .โครงการโรงเรียนประชารัฐ	ร้อยละ 100 ของครูที่มีนวัตกรรมทางการศึกษามีห้องปฏิบัติการ มีคอมพิวเตอร์ ให้สืบค้นทุกห้อง	ครูมีและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนร้อยละ100 มีห้องปฏิบัติการ มีคอมพิวเตอร์ ให้สืบค้นทุกห้องและมีอินเทอร์เน็ตใช้งานได้ดี
9 . โครงการแข่งขันกีฬา	. 1. ร้อยละ100 ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน ได้แสดงออกและมีทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ 2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกีฬาและนันทนาการ ร้อยละ 90 3.นักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬาได้เป็นตัวแทนแข่งขันมากขึ้น	ผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน ได้แสดงออกและมีทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ ตามความถนัด
10.โครงการเจ้าครูภาษาอังกฤษและวิทยากรภายนอก	มีครูสอนตรงตามเอกทุกชั้นเรียนมีผู้ปกครองและปราชญ์ในชุมชนและวิทยากรที่มีความรู้สอนในหน่วยการเรียนรู้	-ครูเอกภาษาอังกฤษสอนโดยใช้สื่อ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้น -ผู้ปกครองร้อยละ87 มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน/หลักฐานเชิงประจักษ์
11. กิจกรรมปิดQuarter	ร้อยละ 90 ของผู้ปกครองที่ร่วมกิจกรรม ร้อยละ100 ของนักเรียนที่นำเสนอผลงานของตนเอง ร้อยละ 90 ของการประเมินตามสภาพจริง	ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมเปิดบ้าน 4 ครั้ง/ปี การศึกษาและร่วมประเมินผลงานของนักเรียน และReflection ข้อมูลแก่ผู้เรียนและครู -นักเรียนร้อยละ 100 นำเสนอผลงานตนเอง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

3.1. จุดเด่น

- 1.ครูใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ทุกคน
2. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านเครื่องมือคิด และมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนบ่อยขึ้น
- 4.นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน
7. นักเรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิด
8. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2. จุดที่ควรพัฒนา

1. แนะนำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดของตนเอง และส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัดนั้น
2. ใช้ Internet อย่างรู้เท่าทันเป็นประโยชน์ต่อตนเอง
3. นักเรียนนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยีที่ใหม่ๆ
4. ครูใช้คำถามกระตุ้นคิด เป็นครูโค้ช
5. ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป
- 6.ประเมินการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3.3 แผนการพัฒนาคุณภาพ

- 1.จัดทำโครงการใช้นวัตกรรมจิตศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานPBL (Probiem-based Lernjmg)ในทุกระดับชั้นต่อไป ปีการศึกษา 2567
2. ออกแบบกิจกรรมที่เป็น **Active Learning** ทุกสาระ
3. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
4. ปรับปรุงการวัดผลประเมินผล

5. ใช้พื้นที่การเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง
6. พัฒนาสัมพันธภาพเชิงบวกทั้งด้านสภาพแวดล้อมโรงเรียน ความสัมพันธ์เชิงบวกของครูและนักเรียนและนักเรียนด้วยกัน ตลอดจนชุมชน อย่างต่อเนื่อง
7. ส่งเสริมกิจกรรม PLC ที่มีคุณภาพต่อไป
8. เพิ่มสนามพลังบวก แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา(3-5 ปี) และนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน 2. ผู้เรียนรู้จักกำกับตัวเอง เคารพผู้อื่น ขาดเรียนน้อยลง มีระเบียบวินัยมีความกตัญญู มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและดูแลสิ่งแวดล้อม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นทุกระดับ 4.ผู้เรียนปฏิบัติตามวิถีใหม่ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานกลุ่มอย่างมีขั้นตอน มีทักษะชีวิต เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อนุรักษ์ธรรมชาติและดูแลสิ่งแวดล้อม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย 6.มีสุขภาพแข็งแรงรู้จักออกกำลังกาย และเล่นกีฬาตามความถนัดของตนเอง <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและ 	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.พัฒนาการเลือกใช้สื่อ สารสนเทศ ดิจิทัล ให้ปลอดภัย รู้เท่าทัน และมีคุณค่าต่อตนเองต่อไป 2.พัฒนาการเขียนสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์ 3. พัฒนาการนำความรู้ไปใช้ได้จริง ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด 4..พัฒนา การใช้เทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.1-3 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกชั้นเรียน 5. พัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ของตนเอง ให้นำสนใจและแก้ปัญหาได้ 6 พัฒนาการเชื่อมโยงตัวเองและสรรพสิ่งในทุกระดับชั้น 7. พัฒนาสมรรถนะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 8.พัฒนาการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารศึกษา</p>

<p>นวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์</p> <p>2. มีเครือข่ายโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมเดียวกันเพิ่มขึ้น และมีการแลกเปลี่ยนผลสำเร็จที่เกิดขึ้นในเครือข่ายนำมาปรับใช้</p> <p>3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น</p> <p>4. มีพื้นที่การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย</p> <p>5. ครูผู้สอนได้รับการอบรม ศึกษาดูงานมีความรู้ความสามารถ ในการจัดกระบวนการสอน</p> <p>6. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น และมีวิสัยทัศน์ที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p>	<p>1. ให้ครูทุกคนจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและ การแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะ</p> <p>3. พัฒนาพัฒนาระบบการทำงานแบบมีส่วนร่วมให้ต่อเนื่อง การระดมทรัพยากรจากชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ</p> <p>4. พัฒนาครูเป็นการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ชี้นำมาในโรงเรียน (Professional Learning Community)อย่างต่อเนื่อง</p> <p>5. พัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม ให้เป็นพื้นที่ที่มีสัมพันธภาพเชิงบวก และเหมาะสมต่อการเรียนรู้</p> <p>6. ส่งเสริมการใช้ โปรแกรมปฏิบัติการที่ทันสมัยในการเก็บข้อมูล และนำข้อมูลไปใช้</p>
<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1. ครูมีความสามารถในการออกแบบจัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีพัฒนาการในด้านต่างๆอยู่ในระดับดีเลิศ เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขในระดับปฐมวัย</p> <p>2. ครูใช้เครื่องมือคิด คำถามเพื่อการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ความสำคัญกับการตัดสินใจของผู้เรียน ลดบทบาทการบอกความรู้</p> <p>3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครู</p> <p>4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน</p>	<p>ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>.ครูฝึกการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุก ท้าทายความสามารถของเด็ก</p> <p>ครูฝึกการออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้คิดหาคำตอบของปัญหาด้วยตัวเอง</p> <p>1. ครูต้องใช้เครื่องมือคิด (Thinking Tools) มากยิ่งขึ้นและเหมาะสมกับกิจกรรม</p> <p>2. นักเรียนนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายและใช้เทคโนโลยี</p> <p>3. ครูใช้คำถามกระตุ้นคิด เป็นครูโค้ช</p> <p>4. ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป</p>

<p>5. มีหลักสูตรที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับนวัตกรรมที่ใช้</p> <p>6.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน</p> <p>8. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต</p>	<p>5.ประเมินการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>6..พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้Active Learning อย่างต่อเนื่อง</p> <p>7. ครูควรผลิตและใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง และพัฒนาการใช้สื่อที่ทันสมัย</p> <p>8. ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อไป</p>
--	--

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- 1.พัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ นำผลการจัดการศึกษามาประเมินและปรับปรุงเพื่อวางแผนให้มีประสิทธิภาพในปีการศึกษาต่อไป
2. พัฒนาคูให้มีรู้ความเข้าใจในการใช้นวัตกรรมยิ่งขึ้น ให้ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง
3. เพิ่มพื้นที่การเรียนรู้สนามพลังบวกในบริเวณโรงเรียน
4. ส่งเสริมการใช้ Digital Technology
5. สร้างและขยายเครือข่ายการใช้นวัตกรรมโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบโดยใช้นวัตกรรม จิตศึกษา PBL และ PLC
- 6 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาองค์กร
- 7 ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- เกียรติบัตร/ภาพกิจกรรม/เอกสารประกอบการรายงาน - ผลการทดสอบ การอ่านระดับชาติ (RT ป.๑) NT ป ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET ป.๖,) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข

ที่ ๑๔ / ๒๖๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ

และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย ใต้ระบุ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำ รายงานผลการ ประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข จึงกำหนดประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ในวันจันทร์ ที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๖ ดังนั้นเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นางยกรวัฒนา นาคา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวประยงค์ คำเพราะ | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายอภิสิทธิ์ ทองทวี | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๔ นางรัตนา ประเสริฐศรี | หัวหน้างานแผนงาน | กรรมการ และเลขานุการ |

กรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลและสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ตลอดทั้งแก้ไข ปัญหา ที่เกิดขึ้นในการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- | | |
|----------------------------|---|
| (๑) นางสุธาทิพย์ จำชาติ | ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ |
| (๒) นางสาวพัชรียา หมายมั่น | ครู กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์และ ลง ข้อสรุปเพื่อ ตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางยุพิน เบ้าทอง	ครู(คศ.) ๓	กรรมการ
๒. นายอภิสิทธิ์ ทองทวี	ครู(คศ.)๓	กรรมการ
๓. นายศวิวัฒน์ พิมพ์พัฒน์	ครู(คศ.) ๓	กรรมการ
๔. นางพรสวรรค์ สุตะพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นายสมชาย กระแสโสม	ครู(คศ.) ๓	กรรมการ
๖. นางจิราภรณ์ เพี้ยชุย	ครู(คศ.) ๓	กรรมการ
๗. นายปัญญา ศรีสมภาพ	ครู(คศ.๓)	กรรมการ
๘. นางสัจฉลักษณ์ สาธุกการ	ครู(คศ.๓)	กรรมการ
๙. นางชลทิพย์ เบ้าทอง	ครู (คศ๒)	กรรมการ
๑๐ นางสาวจุฑามาศ ตั้งตะกูล	ครู	กรรมการ
๑๑ นางรัตนา ประเสริฐศรี	ครู(คศ.) ๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๒ นางพิชชญาภา พงษ์ทอง	ครู(คศ.) ๓	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓.นางสาวจิราภรณ์ บุญมี	ครู อัตราร้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และ ลง ข้อสรุป เพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา๒๕๖ ๖ ประกอบด้วย

๑.นางรัตนา ประเสริฐศรี	ครู	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางจิราภรณ์ เพี้ยชุย	ครู	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสัจฉลักษณ์ สาธุกการ	ครู	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายปัญญา ศรีสมภาพ	ครู	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายสมชาย กระแสโสม	ครู	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายศวิวัฒน์ พิมพ์พัฒน์	ครู	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางพิชชญาภา พงษ์ทอง	ครู	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวจุฑามาศ ตั้งตะกูล	ครู		กรรมการ
๙. นางสาวพัชรียา หมายมั่น	ครู		กรรมการและเลขานุการ
๑๐ นางสาวจิราภรณ์ บุญมี	ครู		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนา และการนำไปใช้ รวมถึงจัดทำภาคผนวก

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔. รายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณะภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายกรวิวัฒนา นาคา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเมือ่งน้อยหนองมุข

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 24 เมษายน 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2566 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 2.5 ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 82
2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 86
3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 81
4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 81
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ดี
5. ใช้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
7. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ
8 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข	ระดับ ดีเลิศ
9. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
10.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับ ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ 84
2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 81
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 63
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 85
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1)) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 85
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 85
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 86
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 83
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
5. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ ดีเลิศ
7. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ดี
8. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดีเลิศ
9. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ดีเลิศ
6.. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับ ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ

รายละเอียดเกณฑ์ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

- 1.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ 3 มาตรฐาน
2. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	ผู้เรียนร้อยละ 90 –100 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	ผู้เรียนร้อยละ 75 –89 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ดี	ผู้เรียนร้อยละ 60 –74 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	ผู้เรียนร้อยละ 50 –59 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้อง ทุก ฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ <input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้ <input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน <input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมี คุณภาพ และมีความปลอดภัย <input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ	รายละเอียด

ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ ในการปฏิบัติ <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือ ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย <input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง <input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครู และสถานศึกษา <input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มี คุณภาพ และมีความปลอดภัย <input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ดี
ดี	<input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษาเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย <input type="checkbox"/> พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <input type="checkbox"/> จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มี คุณภาพ <input type="checkbox"/> จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้
ปานกลาง	<input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ใน การปฏิบัติ <input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
กำลังพัฒนา	<input type="checkbox"/> เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน

	<input type="checkbox"/> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
--	---

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
ยอดเยี่ยม	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและ สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ <input type="checkbox"/> ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และน าผลมาพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข <input type="checkbox"/> มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและสามารถ น าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการ เรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และน าผลมาพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข <input type="checkbox"/> มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ	รายละเอียด

ดี	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการด าเนินชีวิต <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและน าผลมาพัฒนาผู้เรียน <input type="checkbox"/> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <input type="checkbox"/> มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการ เรียนรู้
ปานกลาง	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน การด าเนินชีวิต <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และน าผลมาพัฒนา ผู้เรียน
กำลังพัฒนา	<input type="checkbox"/> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง <input type="checkbox"/> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

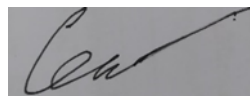
**คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองमुख**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองमुखมีมติเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองमुख การรายงานการประเมินตนเองและการจัดการศึกษานับว่าเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองमुखจึงจึงเรียนเสนอขอความเห็นชอบ รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองमुख ครั้งที่ 1/ 2566 เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2566 จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองमुख ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. นายไพบูลย์ คำศรี | ประธาน |
| 2. นายสมบูรณ์ ประจันทร์ | รองประธาน (จากผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| 3. นายสุภาพ คำศรี | กรรมการ (จากผู้แทนชุมชน) |
| 4. พระครูอนุกเขตสุนทร | กรรมการ (จากผู้แทนพระภิกษุ) |
| 5. นายไพศาล ทองคำ | กรรมการ (จากผู้แทนผู้ปกครอง) |
| 6. นายภักย์มณี ชารี | กรรมการ (จากผู้แทนศิษย์เก่า) |
| 7. นายสมชาย กระแสโสม | กรรมการ (จากผู้แทนครู) |
| 8. นางพิมศา บุญอุเนก | กรรมการ (จากผู้แทน อบต.) |
| 9. นายกรวัฒนา นาคา | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการได้พิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองमुख

ลงชื่อ



ผู้ให้ความเห็นชอบ

(นายไพบูลย์ คำศรี)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองमुख

ผลงานโรงเรียน

โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) ปี 2566 กระทรวงสาธารณสุข



ผลงานนักเรียน

รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ระดับประถมปลาย และมัธยมต้น
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด ครั้งที่ 71





สรุปเหรียญรางวัล ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพ.ศ.1 ปี 2566 โรงเรียน บ้านเมืองน้อยหนองมูล CEO ฟากมูลกันทรารมย์ กลับหน้าเดิม

รางวัล	กิจกรรม (ช่วงชั้น)	กลุ่มสาระ	ชื่อนักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ร.ร.	คะแนน	ตัวแทน	แจ้งแก้ไข
ทอง	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ป.4-6	การงานอาชีพ	เด็กชายชานูวิทย์ ชานูจิตร เด็กชายศุภมากร สำราญ	นายปัญญา ศรีลมภพ	รร.	93.50	สพป.	แจ้งแก้ไข
			เด็กชายพิมพ์เกียรติ อุดมมา	นายศุภวัฒน์ พิมพ์พัฒน์		93.50	สพป.	แจ้งแก้ไข
ทอง	ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ชั้น ม.1-3	การงานอาชีพ	เด็กชายณเรศกฤติธิ์ เขียวอ่อน เด็กชายรัฐศาสตร์ ทองทวี	นายศุภวัฒน์ พิมพ์พัฒน์	รร.	91.00	สพป.	แจ้งแก้ไข
			เด็กชายณัฐพล บุญคำ	นางพิชญ์บุษยามา พงษ์ทอง		91.00	สพป.	แจ้งแก้ไข
ทอง	เรียงร้อยข้อความ เขียนเรียงจากภาพ ชั้น ป.1-3	ภาษาไทย	เด็กหญิงพิมพ์ภาดา อุดมมา	นางสฤติลักษณ์ สาธการ	รร.	90.00		แจ้งแก้ไข
ทอง	กริยาวชนคนรุ่นใหม่ ภาพยนต์ 11 (6 บท) ชั้น ม.1-3	ภาษาไทย	เด็กหญิงภัทรนันท์ ทาระ นายวราภรณ์ อนออ่อน	นางรัตนา ประเสริฐศรี	รร.	89.33		แจ้งแก้ไข
ทอง	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ชั้น ป.1-6	ศิลปะ-ดนตรี	เด็กหญิงชนากานต์ ทวีศรี	นายปัญญา ศรีลมภพ	รร.	88.00		แจ้งแก้ไข
ทอง	เพลงถดถธรรม ชั้น ป.4-6	สังคมศึกษา	เด็กหญิงอนนภา ทาระ เด็กหญิงสาวิณี มหาเสนา		รร.	85.00		แจ้งแก้ไข
			เด็กหญิงณัฐริกา อ่างเข้า	นางจิราภรณ์ เพ็ชชย		85.00		แจ้งแก้ไข
			เด็กหญิงธัญญาช ณะรงค์น้อย	นางสาวจิราภรณ์ บุญมี		85.00		แจ้งแก้ไข
			เด็กหญิงปิยวดี นันทน		รร.	85.00		แจ้งแก้ไข
ทอง	เพลงถดถธรรม ชั้น ม.1-3	สังคมศึกษา	เด็กหญิงภัทรนันท์ ทาระ เด็กหญิงปรีชญา อ่างเข้า		รร.	84.00		แจ้งแก้ไข
			เด็กหญิงศิริลลร แกนสาร			84.00		แจ้งแก้ไข
			เด็กหญิงจิตรตรา เขียวอ่อน	นางจิราภรณ์ เพ็ชชย		84.00		แจ้งแก้ไข
			เด็กหญิงจรรารณ ทองรินทร์	นางสาวจิราภรณ์ บุญมี		84.00		แจ้งแก้ไข
เงิน	ต่อลมการกตติศาสตร์ (เอเม็ท) ชั้น ม.1-3	คณิตศาสตร์	นายทรงพล ทองทวี เด็กหญิงปรีชญา อ่างเข้า	นายสมชาย กระแสโลม	รร.	79.00		แจ้งแก้ไข
ทองแดง	เรียงร้อยข้อความ เขียนเรียงความ ชั้น ป.4-6	ภาษาไทย	เด็กหญิงพิชญาวีร์ เขียวอ่อน	นางรัตนา ประเสริฐศรี	รร.	62.25		แจ้งแก้ไข
ทองแดง	กริยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ชั้น ป.4-6	ภาษาไทย	เด็กหญิงสาวิณี มหาเสนา เด็กหญิงณัฐริกา อ่างเข้า	นางรัตนา ประเสริฐศรี	รร.	64.00		แจ้งแก้ไข

ข้อมูล/เอกสารอื่นๆประกอบรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2566



ข้อมูลการประเมินระดับสถานศึกษา



สรุบบทหน้าโครงการ



